

# Pla Local d'Infància i Adolescència de Sitges 2018-2021



Diputació  
Barcelona

#DibaOberta



Ajuntament de Sitges

## Contingut

<b>1. Introducció.....</b>	<b>3</b>
Justificació. Per què un PLIA? .....	3
Metodologia.....	3
Perspectiva d'anàlisi. Com s'ha enfocat el PLIA? .....	5
<b>2. Situació de la infància i l'adolescència a Sitges .....</b>	<b>9</b>
Metodologia.....	9
2.1 Anàlisi demogràfic: la infància i l'adolescència a Sitges.....	10
2.2 Diagnosi .....	42
PROTECCIÓ I PROMOCIÓ DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA .....	43
EDUCACIÓ .....	49
TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL .....	53
SALUT.....	56
CULTURA I LLEURE .....	61
ESPORT.....	65
ESPAI PÚBLIC .....	68
PARTICIPACIÓ I CONVIVÈNCIA .....	71
TREBALL EN XARXA .....	74
2.3 Conclusions .....	76
<b>3. Proposta de treball del Pla Local d'Infància i Adolescència de Sitges .....</b>	<b>80</b>
Metodologia.....	80
3.1 Línies estratègiques del pla d'acció .....	82
3.2 Priorització d'accions .....	90
3.3 Proposta de treball per al PLIA.....	97
<b>4. Annex .....</b>	<b>100</b>

# 1. Introducció

Per poder treballar de forma transversal i en xarxa la millora del benestar dels infants i els adolescents de Sitges, convé disposar d'un Pla Local d' Infància i Adolescència (PLIA) per desenvolupar al llarg dels propers 4 anys de la seva vigència.

Amb aquesta finalitat, s'ha comptat amb el suport de la Diputació de Barcelona qui ens va oferir a l'empresa D-CAS per elaborar el PLIA amb la col·laboració i participació de les regidories, departaments i serveis municipals implicats.

## Justificació. Per què un PLIA?

L'any 2014 es va commemorar el 25è aniversari de la Convenció sobre els Drets de l'Infant (ONU, 1989), amb el lema Innovació per a l'Equitat, apuntant així a la necessitat d'impulsar noves vies per garantir els drets de la infància i l'adolescència i afrontar els problemes socials que dificulten el seu desenvolupament. Aquest moment es concep com una excel·lent oportunitat per promoure la recerca i l'adaptació de la resposta a nivell local. Però no només per part de les administracions, sinó també amb l'activa participació dels diferents actors de la comunitat. Amb l'elaboració del PLIA (Pla d'Infància i Adolescència) busquem doncs constituir aliances per treballar junts, incorporant la participació dels infants i els adolescents en la identificació i posada en pràctica de solucions als problemes que els afecten i els canvis que poden contribuir a millorar el seu futur.

En aquest context, el document que teniu a les mans permet conèixer, compartir i reflexionar sobre la situació actual de la infància i l'adolescència en el municipi, i definir a nivell local una mirada compartida i una estratègia comuna per als propers anys.

La cultura, l'educació, les necessitats socials, l'esport, etc., formen part de la vida dels infants i els adolescents. La participació activa i la implicació de totes les regidories, departaments i persones que tenen relació amb la infància i l'adolescència ha estat un element imprescindible per tenir un pla que permeti millorar les actuacions futures relacionades amb la infància i l'adolescència.

Més enllà de la recollida de dades, la intenció ha de ser generar una reflexió sobre les actuacions que actualment s'estan desenvolupant vinculades als infants i els adolescents amb la finalitat de realitzar millores tant en la promoció i la prevenció, com en l'atenció, la protecció i la participació dels infants de Sitges.

## Metodologia

La metodologia d'elaboració d'aquest document ha abordat la realitat de la infància i l'adolescència de Sitges comptant amb la implicació dels agents que intervenen en la seva atenció i dels propis protagonistes.

El PLIA es concep com una eina i no com un objectiu en si mateix. La finalitat no és tenir un document aprovat, sinó ajudar a impulsar i planificar les polítiques destinades a millorar les condicions de vida dels infants i adolescents de Sitges.

En aquest sentit, són tan importants els continguts com el propi procés d'elaboració que ha contemplat diferents elements estratègics: l'organització municipal, els agents socials, la pròpia infància i l'adolescència en la detecció dels elements clau de la situació actual i en la identificació de possibles millores.

### **Estructura del PLIA**

El document està format per dos grans blocs. El primer d'ells és el que recull la diagnosi realitzada entre finals de 2016 i mitjans del 2017. El segon, correspon a la proposta de treball amb les principals línies estratègiques i accions a desenvolupar durant els propers anys.

Per tant, el present document consta de les següents parts:

1. Diagnosi de la situació de la infància i la adolescència de Sitges. En aquesta apartat es presenten els resultats de l'explotació de dades demogràfiques i la diagnosi qualitativa, on per àmbits d'intervenció pretenem posar en evidència els principals reptes i necessitats detectades pels agents implicats en cada àmbit; i fortaleces i oportunitats que el context i l'acció municipal ofereixen en la lluita contra les mateixes.
2. Proposta de treball amb les línies estratègiques d'actuacions amb els seus objectius i propostes d'accions prioritàries per posar en marxa.
3. Un recull en forma d'annex amb els materials utilitzats en les diferents metodologies que hem fet servir al llarg de tot el procés.

### **Tècniques utilitzades en les dos parts dl PLIA**

Per a l'elaboració del PLIA s'han utilitzat diferents metodologies en funció de la informació que es volia recollir i treballar en cada moment. A cada bloc especificuem les tècniques metodològiques utilitzades, però exposen aquí un primer esbós.

A la part de diagnosi es van fer servir les següents tècniques:

- Explotació de serveis i programes estadístics
- Revisió de memòries i web municipal
- Entrevistes a informants clau, fins a 22 professionals municipals i dels serveis comarcals
- Enquesta a alumnes de primària i secundària de les escoles i instituts de Sitges
- Sessió de treball amb entitats de Sitges que atenen o treballen amb infants i adolescents

En canvi, per a l'elaboració de la proposta del pla de treball del PLIA s'ha comptat només amb la participació directa dels professionals municipals que tenen la infància i adolescència de Sitges. Aquest treball desenvolupat es va fer seguint la següent metodologia requeria per a la recollida d'informació i el debat de les propostes sorgides:

- Dues sessions de treball de grup amb el personal tècnic de l'Ajuntament dels diferents serveis que atenen infants i adolescents, i que van participar a la part de diagnosi.
- Mètode Delphi per a la consulta i selecció de les accions prioritàries entre el ventall de propostes presentades.

## Perspectiva d'anàlisi. Com s'ha enfocat el PLIA?

La Llei 14/2010 dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència constitueix el marc de referència de l'actuació municipal, atès que amplia una regulació bàsicament centrada en la prevenció del desemparament i la protecció a una llei global per a tota la infància i l'adolescència que incorpora també la promoció i l'atenció en tots els seus àmbits de la vida quotidiana. Aquesta Llei defineix cinc conceptes fonamentals sobre els que s'estructuren els drets i les oportunitats dels menors, aquests conceptes, tal com s'estableix en el preàmbul, són:

**La promoció:** és el conjunt d'actuacions socials que es desenvolupen “encara que res vagi evidentment malament”, perquè obeeixen a objectius de millora social i responen a anhels o aspiracions col·lectius, particularment als d'un benestar personal i social més gran.

**La prevenció:** és el conjunt d'actuacions socials destinades a preservar l'infant o l'adolescent de les situacions que són perjudicials per al seu desenvolupament integral o per al seu benestar.

**L'atenció:** és el conjunt d'actuacions socials per a “quan les coses comencen a anar malament” o per a quan només van “una mica malament” i existeix la probabilitat, i no la certesa, que el desenvolupament integral de l'infant o l'adolescent en pot resultar afectat negativament. La conseqüència jurídica d'aquests casos és la declaració de risc.

**La protecció:** és el conjunt d'actuacions socials reservades per a “quan les coses van malament”, quan el desenvolupament integral de l'infant o l'adolescent sembla clar que resulta seriosament afectat, en vista dels coneixements científics actuals. Una de les seves conseqüències jurídiques és la declaració de desemparament.

**La participació** de l'infant i l'adolescent en tot el que l'afecta és el que configurarà l'estatus de ciutadà o ciutadana. És inimaginable el disseny de polítiques públiques en qualsevol àmbit elaborat d'esquena als ciutadans afectats. La llei ofereix la promoció d'òrgans de participació per tal que els infants i els adolescents puguin participar activament en la vida pública. El concepte de prevenció resulta transversal a aquests tres tipus d'actuacions socials: si bé, en primera instància, té molt a veure amb l'atenció i la promoció, en darrera instància persegueix evitar haver de recórrer a la declaració de situacions de desemparament, però també a la promoció del benestar de tot aquest conjunt de població.

Les competències sobre la participació, promoció, prevenció i atenció recauen en els ens locals, mentre que les mesures de protecció són competència de la Generalitat de Catalunya. Atès que els quatre primers conceptes doten d'una mirada integral sobre la persona infant o adolescent, pren sentit la implicació de tots els sectors per garantir el benestar i la seguretat dels menors.

El PLIA, tant en la diagnosi com en el pla d'acció té en compte aquests nivells d'intervenció d'una manera transversal als diferents àmbits de la vida dels infants i els adolescents. Per tant, els àmbits d'anàlisi corresponen a àmbits “naturals” de la vida dels infants i adolescents i no pas a una perspectiva sectorial basada en l'organització municipal. Així, diversos agents i departaments municipals incideixen en els diferents àmbits de la vida dels infants i adolescents.

## Principis. Quina manera de treballar proposa?

La realització del PLIA suposa un exercici de planificació i, com a tal, de definició d'objectius, criteris i actuacions a desenvolupar adreçades als infants i adolescents, de manera que aquest document esdevé un referent per l'organització municipal. El PLIA es fonamenta en tres principis bàsics: transversalitat, treball en xarxa i adaptabilitat.

### 1. Transversalitat

En la mesura que el PLIA recull la intervenció municipal en els diferents àmbits que afecten als infants i adolescents, ha de comptar amb els diversos serveis municipals que intervenen en la promoció, la prevenció, l'atenció i la protecció dels menors. Aquest factor s'ha tingut en compte en la seva elaboració, en la mesura que des de l'inici del projecte s'ha recollit la perspectiva de les diferents àrees o departaments municipals. La realitat dels infants ha de ser abordada des d'una lògica de treball global.

La diagnosi de la situació de la infància i l'adolescència, i el pla d'acció del PLIA, s'ha realitzat des de diferents perspectives: promoció, prevenció, atenció, protecció, i participació; i des de diferents àmbits de treball: salut; educació i inserció laboral; esport, cultura i lleure; benestar social; mobilitat; espai públic i treball en xarxa. Però les estratègies d'actuació, responen a estratègies compartides, perquè les necessitats dels infants i els adolescents s'han de respondre des d'una visió global, i això requereix de la coordinació entre les diferents polítiques sectorials. Òbviament cada servei treballa des del seu coneixement especialitzat però la voluntat del PLIA ha estat definir unes línies estratègiques d'actuació de manera conjunta i buscar respostes coordinades.

L'**objectiu final** és millorar el servei que ofereix l'administració, i altres agents que intervenen, per millorar les condicions i la qualitat de vida dels infants i adolescents.

La transversalitat de les polítiques municipals requereix un treball tant a nivell polític com tècnic. Per una banda, la incorporació de pautes de treball transversal requereix d'una voluntat i un lideratge polític important, però també de coresponsabilitat i reconeixement mutu. Per altra banda, més enllà de la voluntat en el nivell polític, la coordinació entre serveis i projectes requereix de la disponibilitat de temps del personal tècnic per millorar la resposta de l'administració.

Per al bon desenvolupament de les estratègies de treball acordades en el PLIA, s'han de definir les diferents responsabilitats de les diverses regidories implicades i establir els referents tècnics encarregats de vetllar pel seu desenvolupament. Aquesta implicació i col·laboració entre regidories i àrees requereix de diferents nivells: compartir informació, planificar conjuntament, establir coordinacions, implementar accions, etc. És a dir, hi ha diferents graus i necessitats de coordinació: intercanvi d'informació, aprofitament de recursos, planificació conjunta de projectes, definició d'estratègies, implementació de programes, avaluació, etc.

Finalment, per a la bona implementació de les línies d'actuació acordades i la transversalitat d'aquestes, no és suficient amb un organigrama facilitador i l'establiment de mecanismes de comunicació i coordinació, també és fonamental la sensibilització i la formació, ja que al final depèn de les persones i les relacions que s'estableixen.

### 2. Treball en xarxa

Per poder abordar el treball amb la infància i l'adolescència és fonamental introduir la perspectiva del treball en xarxa. En aquest sentit, es proposa treballar amb cinc nivells o graus de relació: conèixer, compartir, coordinar, consensuar i créixer.

### 3. Adaptabilitat

La voluntat del PLIA és aprofundir en l'experiència municipal acumulada i aprofitar al màxim els recursos amb que compta la ciutat. L'elaboració del PLIA ha suposat un exercici d'ordenació i sistematització, però també un exercici de planificació i definició d'objectius, criteris i actuacions a desenvolupar des de l'organització municipal destinades als infants i adolescents, de manera que aquest document esdevé el marc de referència per l'organització municipal en matèria d'infància.

Aquest Pla té sentit en la mesura que es desenvolupi. El document per si sol no garanteix una actuació integrada i coherent vers la infància i l'adolescència. Per tant, un cop definit i consensuat, els programes d'actuació de l'Ajuntament han de tenir en compte allò que estableix aquest Pla. El Pla, a la vegada, també s'haurà d'anar adaptant a les noves necessitats i realitats que apareguin. Per això, tot i que el document del PLIA és en sí mateix un element estàtic que realitza una fotografia en el temps que correspon a un moment determinat, el pla d'actuació que defineix s'entén com un procés flexible que s'ha d'anar adaptant i adequant a cada circumstància.

## Criteris d'execució. Què s'ha de tenir en compte a l'hora de desenvolupar el PLIA?

El PLIA estableix deu criteris bàsics que han d'orientar la seva execució.

1. Protegir els nens i les nenes que es puguin trobar en situació de risc o vulnerabilitat, però **atendre tota la infància i adolescència**. És fonamental potenciar la perspectiva de la prevenció i la promoció, de manera que tots els infants i adolescents són objecte de la nostra tasca. Això implica planificar i projectar serveis amb una perspectiva àmplia amb un impacte de la tasca desenvolupada a llarg termini.
2. **Donar resposta a les necessitats detectades** en matèria d'infància i adolescència, per això cal, definir un seguit d'eixos estratègics de treball, línies de treball, objectius específics i accions.
3. **Tenir presents les necessitats de les diferents franges d'edat**, i vetllar per la **continuïtat dels serveis que atenen a les diferents franges d'edat**. Cal tenir present que la infància i l'adolescència és un col·lectiu molt divers, que contempla una franja d'edat molt àmplia, de 0 a 18 anys, que té unes necessitats molt diverses. Això provoca que diferents serveis atenguin a diferents franges, fet que fa necessari vetllar pel traspàs d'informació entre aquests professionals que atenen a la infància en les seves diferents etapes.
4. Incidir en els **elements de l'entorn dels infants** que els afecten de manera important **en la seva integració i desenvolupament com a persones**. Això comporta cobrir les necessitats de les famílies per poder donar resposta a les necessitats dels infants i adolescents.
5. **Adequar els serveis i recursos municipals al nou marc legislatiu** que estableix la Llei dels Drets i les Oportunitats en la infància i l'adolescència.
6. **Establir un marc general comú de treball**, de manera que tots els serveis i els projectes amb actuacions adreçades a la infància i l'adolescència siguin coherents des d'una perspectiva global, per això cal potenciar la coordinació entre els diferents serveis per a efectuar programes, projectes i accions de forma coordinada.

7. **Optimitzar els recursos existents**, per donar respostes a les necessitats dels infants sense augmentar la despesa, aprofitant els serveis que ja funcionen i els professionals implicats.
8. Establir un **sistema estable de recollida de dades i actuacions que ens permeti fer un seguiment i anàlisi de l'evolució de la situació** per poder planificar i adequar els serveis i recursos municipals. Per aconseguir-ho, és fonamental seguir compartint les dades i els indicadors amb que es treballa des dels diferents serveis i, en la mesura del possible, desenvolupar-ne de nous.
9. **Establir una organització i sistema de treball** que permeti desenvolupar les diferents actuacions i **realitzar un seguiment i avaluació d'aquestes**.
10. **Incorporar la perspectiva de la infància a totes les polítiques municipals**. La pròpia Llei dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència ho estableix com a requeriment bàsic a complir. Cal que **tots els serveis municipals** amb incidència en la infància i l'adolescència **incorporin les necessitats d'aquests en la planificació i execució de les seves actuacions**.



## 2. Situació de la infància i l'adolescència a Sitges

### Metodologia

Per a l'elaboració d'aquest diagnòstic s'han utilitzat diferents metodologies en funció de la informació que es volia recollir en cada moment. A continuació, presentem un diagrama amb les principals tècniques utilitzades i la informació que de cadascuna d'elles hem pogut extreure:



## 2.1 Anàlisi demogràfic: la infància i l'adolescència a Sitges

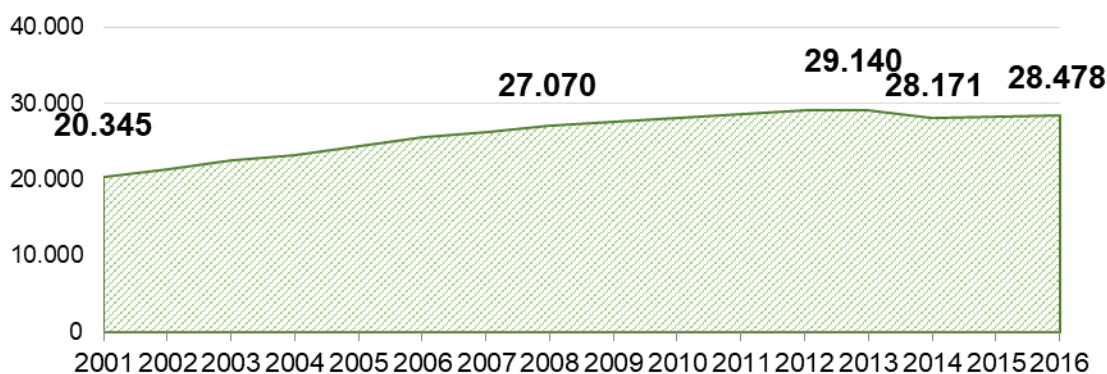
Sitges és un municipi que en l'any 2016 té **28.478 habitants**. És per tant un municipi mitjà, el segon més poblat de la comarca del Garraf, després de Vilanova i la Geltrú.

Des del començament del segle XXI, el municipi ha sumat 8.033 nous habitants a la seva població, però no ho ha fet de forma homogènia al llarg d'aquests últims 16 anys. En aquest creixement s'hi poden diferenciar tres moments, i una tendència:

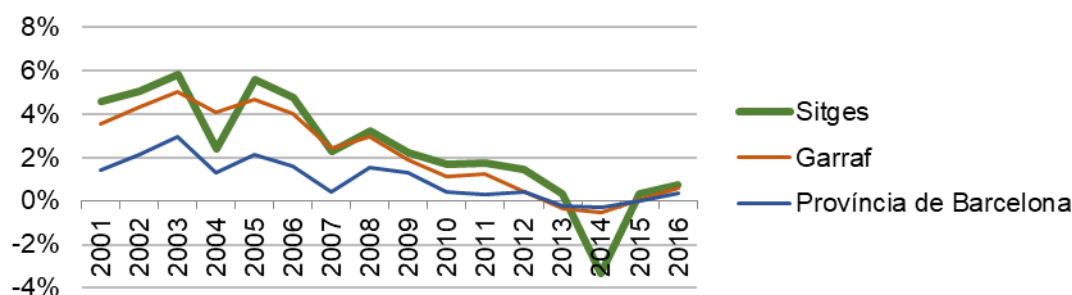
- Moment 1: Del 2001 al 2008 es donen taxes de creixement anual d'entre un 2% i un 6%, el municipi passa de tenir 20.345 a 27.070 habitants, guanyant-ne 6.725 en aquest període.
- Moment 2: Del 2009 al 2013, durant els anys més durs de la crisi, el ritme de creixement poblacional del municipi es modera, entre un 0,3% i un 2% anual, sense superar-lo. Sitges arriba a tenir el seu màxim nombre d'habitants al 2013, amb 29.140 habitants.
- Moment 3: En l'any 2014, s'arriba al decreixement poblacional: la població de Sitges es redueix en quasi bé mil habitants.
- Tendència: En els anys 2015 i 2016, el municipi ha incorporat a penes uns tres cents habitants nous. La tendència és a un cert **estancament de la població**.

Com es pot observar en les taxes de creixement interanual, aquestes fluctuacions van molt en la línia de la comarca del Garraf. Comparat amb el conjunt de la província de Barcelona, Sitges ha crescut en major mesura, però alhora la caiguda en el període 2013-2014 també ha sigut molt més notòria.

POBLACIÓ DE SITGES



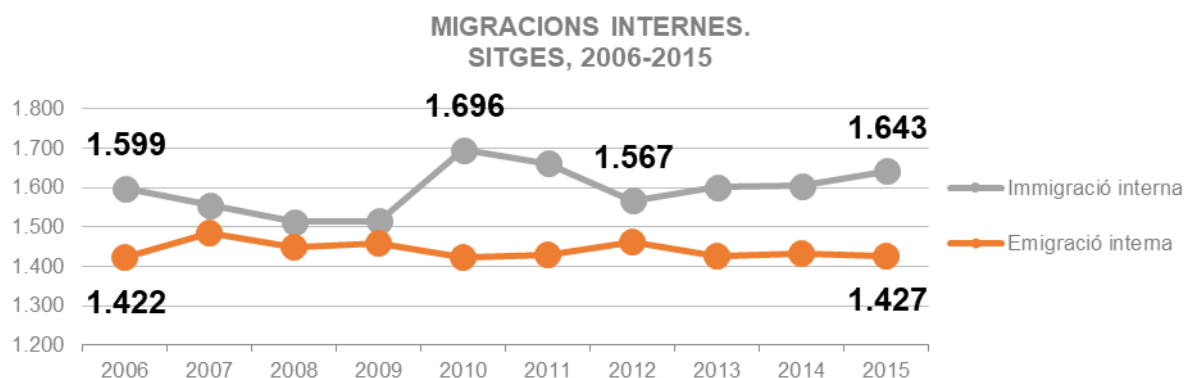
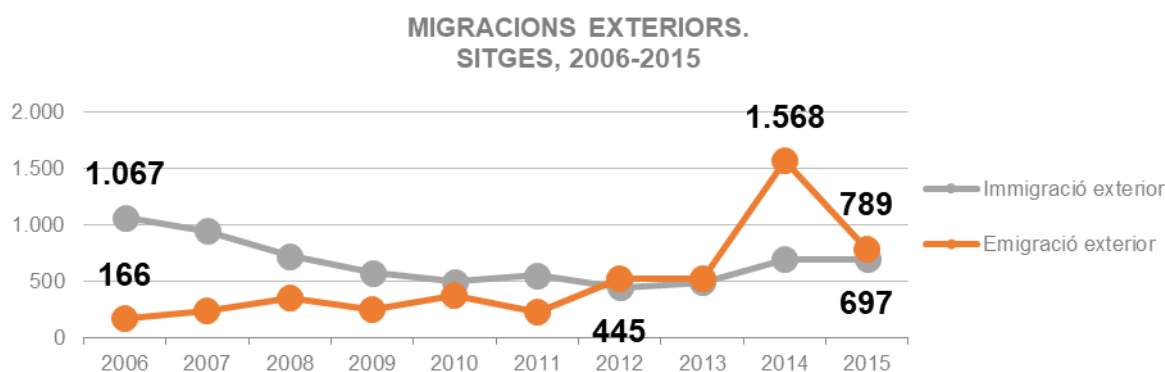
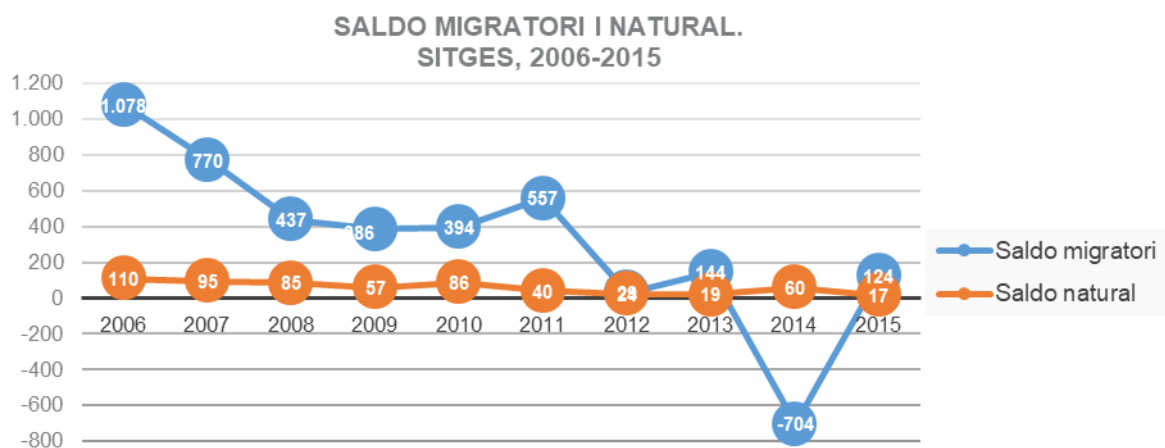
CREIXEMENT INTERANUAL DE LA POBLACIÓ.



**FLUXOS DE POBLACIÓ**

Les fluctuacions de població s'expliquen fonamentalment per dos motius: o bé pel fet que neixen o moren habitants (saldo natural), o bé perquè entren nous habitants a viure al municipi o perquè deixen de residir-hi (saldo migratori). Al seu torn, els canvis de residència poden donar-se des de o cap a altres municipis a l'interior del país (migracions internes), i des de o cap a l'estranger (migracions exteriors).

Com es pot observar, **el principal factor de variabilitat en la població de Sitges han sigut les migracions**. Les altes taxes de creixement de població venen donades per importants entrades de població immigrada (també interna però sobretot exterior, provinent principalment de la resta de la UE) fins al 2008, quan el creixement es fa més discret ja que la immigració exterior es redueix. **La dràstica caiguda de població de Sitges en l'any 2014 es dona principalment per una sortida d'un contingent molt important de persones que emigren cap a l'estranger** (fonamentalment retorns a països d'origen).

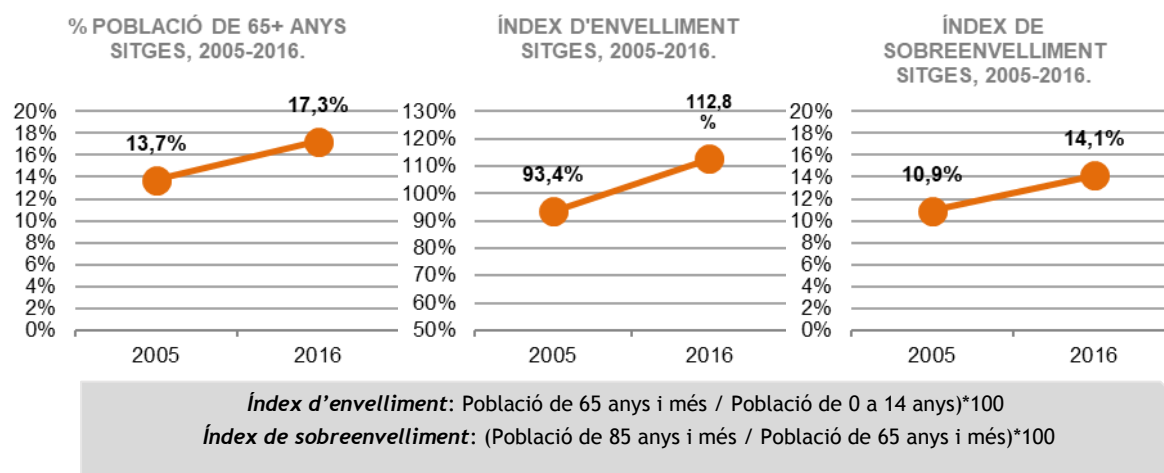
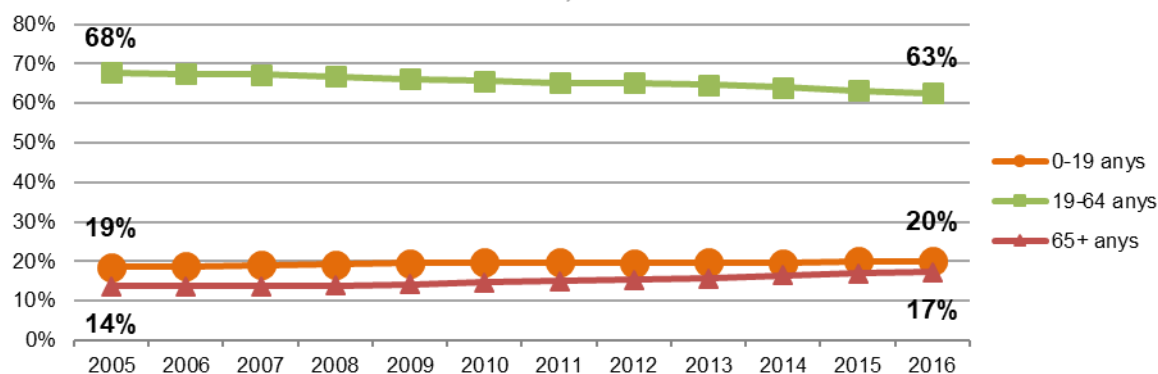


**EVOLUCIÓ DE LA POBLACIÓ PER GRUPS D'EDAT**

A data de 2016, la mitjana d'edat de Sitges és de **42,9 anys**, un any per sobre de la mitjana comarcal i mig any per sobre de la mitjana de la província. La seva composició demogràfica consta de xifres semblants de població infantil en comparació amb el conjunt de la província de Barcelona, lleugerament menors pel que fa a població major de 65 anys, de tal forma que **la major edat mitjana és deguda a un pes major de les persones adultes**.

	Sitges	Garraf	Província de Barcelona
0-18 anys	19,22%	20,40%	19,26%
19-64 anys	63,51%	62,97%	62,26%
65+ anys	17,27%	16,62%	18,48%
Edat mitjana	42,9	41,8	42,4

El conjunt del país es troba en un procés d'envelliment de la població, i Sitges no és una excepció. **El percentatge de persones majors de 65 anys s'han anat augmentant al llarg dels últims anys**, a mesura que la població adulta (de 19 a 64 anys) s'ha anat disminuint. La població infantil i adolescent s'ha mantingut estable, amb un lleuger repunt. Aquest procés d'envelliment es fa notar en tant que, mentre que al 2005 hi havia menys persones majors que població infantil, **al 2016 la gent gran supera en nombre a la població de fins a 14 anys**, com indica l'índex d'envelliment. A més a més, dins del mateix col·lectiu de gent gran, els majors de 85 anys en són una proporció cada cop major, tal com es pot veure a l'índex de sobreenvelliment.

**EVOLUCIÓ DELS GRANS GRUPS D'EDAT SITGES, 2005-2016.**

Entrant més en el detall de l'evolució en el temps de cada grup d'edat, podem veure diferències importants entre generacions:

- **Creixement de la generació del 'baby boom'**, nascuts entre 1957 i 1977, compresa en els trams d'edat dels 40 als 59 anys.
- Com s'apuntava abans, **creix la població major de 65 anys**, i particularment de la de 85 anys i més, deguda a una esperança de vida cada cop més alta.
- **Disminució sense aturador de persones d'entre 25 i 34 anys**: en part per l'entrada en edat adulta de les cohorts nascudes durant els anys 80 i 90, generacions molt més buides pel descens de la fecunditat durant aquestes dècades. Però també, com s'ha vist, per la frenada dels fluxos migratoris en els darrers anys, que solen estar protagonitzades per població d'aquestes franges d'edat.
- **Dràstica disminució de la població de 0 a 4 anys** des de l'inici de la crisi al 2008, fenomen del qual en parlarem més abastament en el següent epígraf.

En relació amb la caiguda poblacional i posterior estancament del 2014 fins a l'actualitat, podem observar que les franges d'edat més afectades es situen entre els 25 i els 49 anys. Podem intuir, doncs, que **en la caiguda poblacional del 2014 hi té a veure que hi ha un contingent important de persones amb nacionalitat estrangera d'edats entre 25 i 49 anys que ha tornat als seus països d'origen**.

Cal fer esment que, dins de la població infantil i adolescent, es donen tres dinàmiques diferenciades: creix la població preadolescent i adolescent (10-19 anys), la població infantil de 5 a 9 anys creix també però s'estanca des de l'any 2011, i per últim trobem que no hi ha un reemplaçament per aquestes generacions, ja que la població de 0 a 4 anys ha disminuït fortament des del 2007. Com veurem, **els anys de la crisi han deixat empremta negativament en la decisió de tenir fills, contribuint a l'estancament de la població i a l'envelliment de la mateixa**.

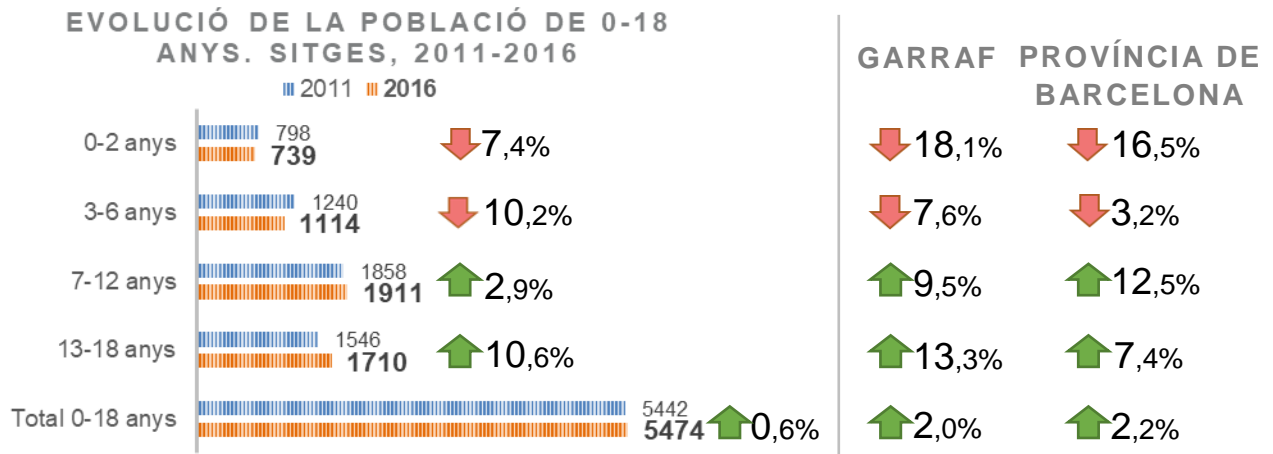
Edat	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Gràfica d'evolució
De 0 a 4 anys	1.351	1.460	1.509	1.499	1.490	1.431	1.393	1.345	1.332	1.298	1.334	1.282	
De 5 a 9 anys	1.218	1.303	1.376	1.449	1.508	1.559	1.618	1.606	1.602	1.526	1.492	1.497	
De 10 a 14 anys	1.026	1.103	1.160	1.256	1.338	1.423	1.465	1.519	1.523	1.472	1.501	1.582	
De 15 a 19 anys	936	959	973	1.022	1.084	1.117	1.183	1.219	1.265	1.212	1.316	1.356	
De 20 a 24 anys	1.259	1.263	1.241	1.254	1.198	1.165	1.114	1.138	1.150	1.143	1.115	1.147	
De 25 a 29 anys	1.894	1.870	1.818	1.779	1.714	1.655	1.565	1.457	1.415	1.272	1.224	1.158	
De 30 a 34 anys	2.358	2.477	2.476	2.463	2.359	2.264	2.213	2.171	2.005	1.845	1.686	1.638	
De 35 a 39 anys	2.430	2.566	2.617	2.703	2.790	2.803	2.850	2.799	2.730	2.451	2.402	2.286	
De 40 a 44 anys	2.243	2.462	2.594	2.754	2.827	2.887	2.893	2.962	2.942	2.859	2.795	2.781	
De 45 a 49 anys	1.892	1.995	2.033	2.159	2.326	2.413	2.599	2.771	2.849	2.718	2.768	2.740	
De 50 a 54 anys	1.709	1.805	1.833	1.831	1.899	2.033	2.094	2.165	2.304	2.298	2.311	2.458	
De 55 a 59 anys	1.525	1.550	1.595	1.672	1.684	1.719	1.789	1.831	1.825	1.848	1.943	1.944	
De 60 a 64 anys	1.270	1.314	1.417	1.486	1.523	1.541	1.544	1.610	1.645	1.583	1.612	1.691	
De 65 a 69 anys	969	1.051	1.014	1.046	1.165	1.295	1.301	1.387	1.437	1.433	1.440	1.444	
De 70 a 74 anys	864	880	953	991	974	938	996	976	1.016	1.081	1.163	1.188	
De 75 a 79 anys	660	704	695	729	760	819	855	895	895	872	846	888	
De 80 a 84 anys	500	506	512	527	550	558	591	605	635	641	685	703	
De 85 anys i més	366	374	409	450	479	510	554	583	570	619	636	695	
<b>TOTAL</b>	<b>24.470</b>	<b>25.642</b>	<b>26.225</b>	<b>27.070</b>	<b>27.668</b>	<b>28.130</b>	<b>28.617</b>	<b>29.039</b>	<b>29.140</b>	<b>28.171</b>	<b>28.269</b>	<b>28.478</b>	

**POBLACIÓ INFANTIL (I): EVOLUCIÓ I INDICADORS**

La població infantil i adolescent de Sitges, d'entre 0 i 18 anys, creix en total un 0,6% en els últims cinc anys, és a dir, es manté. Es tracta d'un increment molt més modest que el que succeeix al conjunt de la comarca del Garraf i de la província de Barcelona., que se situen en increments que volten el 2%.

Podem observar que es donen dos moviments a nivell general: **decreix el nombre d'infants de 0 a 6 anys, mentre creixen els que tenen de 7 a 18 anys.**

Dins d'aquest fenomen, Sitges té una dinàmica diferent a la del seu entorn pel que fa a com ha evolucionat la seva població infantil i adolescent entre 2011 i 2016. **El grup d'edat que més disminueix en els últims cinc anys és la franja 3-6 anys**, a diferència de la comarca i la província on hi ha una caiguda molt important de la població de 0-2 anys. Al seu torn, la població dins d'aquest cicle de vida que més creix és l'adolescent, d'entre 13 i 18 anys, en proporcions superiors a la de la província de Barcelona.

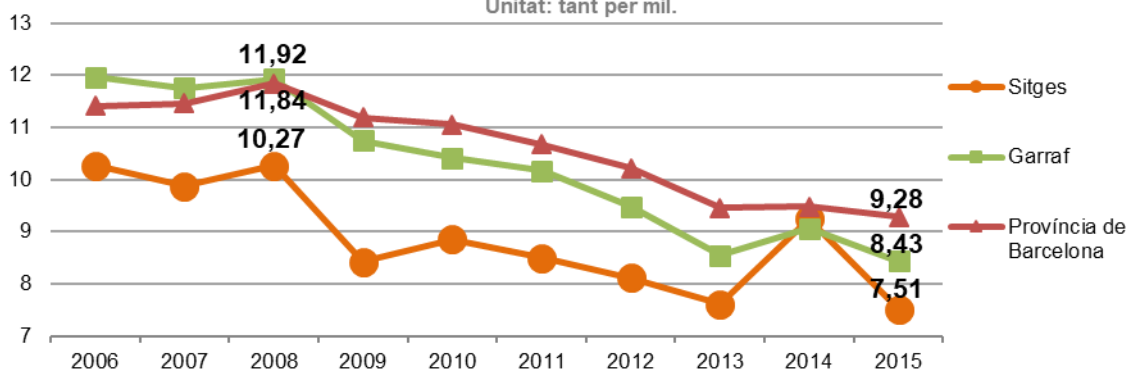


El fenomen principal que acompanya la disminució de la població de 0-6 anys és la **dràstica caiguda de la natalitat des dels inicis de la crisi** al conjunt de la província de Barcelona, de la qual Sitges n'és precursora, ja que la taxa de natalitat hi és de per si més baixa en tota la línia temporal. A més a més, si observem l'índex de tendència, veiem com a diferència de la província, a Sitges els nens d'entre 0 i 4 anys fa temps que no superen la franja de 5-9 anys (concretament des del 2009, veure el quadre de la pàgina anterior). No només això, sinó que l'índex de potencialitat (la proporció de dones en edat de tenir fills) a Sitges es situa sempre uns 20 punts per sota de la mitjana provincial, i apuntant a la baixa.

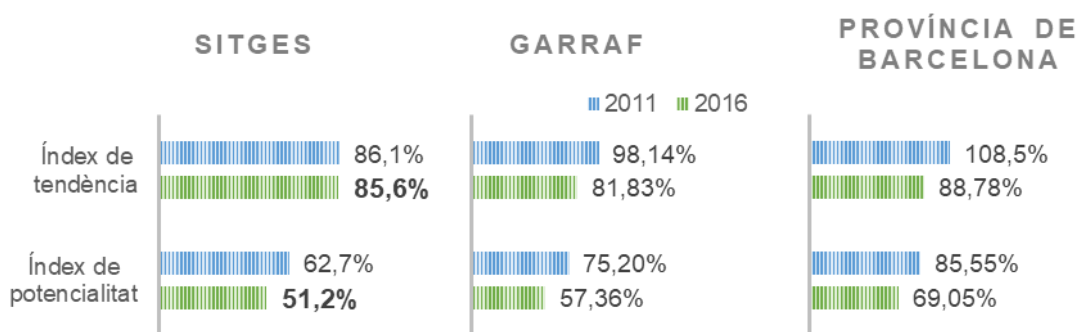
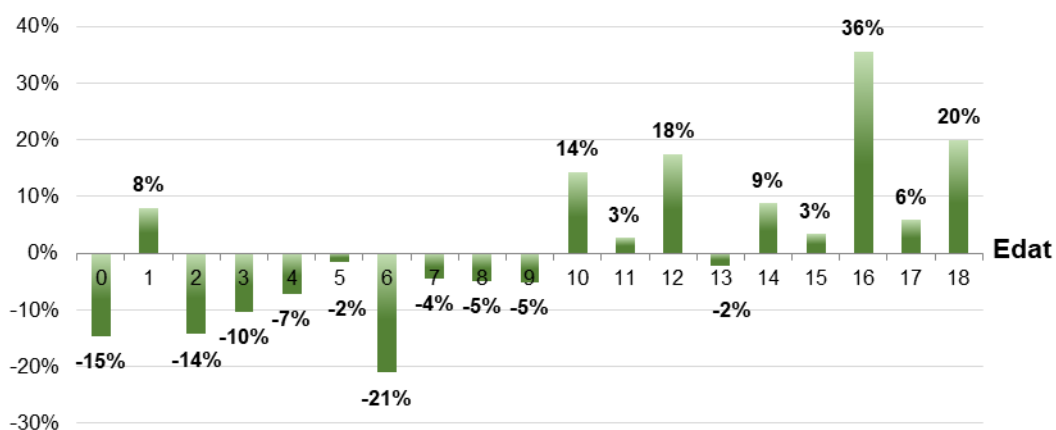
Aquestes dades indiquen que, a Sitges, la població de 0-2 anys va ser de les primeres de la província en caure de forma més abrupta quan van caure els naixements a la primera època de la crisi al 2008-2011 (tal i com es pot veure en la gràfica de la natalitat), avançant-se a les que vindrien en el període 2011-2016 al conjunt de la província. Com que això ja ha passat al període anterior a 2011, en el 2011-2016 Sitges fa el preludi del que vindrà després a l'entorn comarcal i provincial: que fruit del descens tan brusc de natalitat durant l'època de crisi, la cohort que ha nascut en aquesta època que començà al 2008, quan creix, inicia un procés de substitució a la baixa de tota la població infantil. En el cas de Sitges, fa que baixi molt la població en la franja 3-6 anys, i com es pot observar en la gràfica per edats, el procés de substitució ja arriba fins als 9 anys. Amb l'excepció d'un repunt al 2014, **les dades de natalitat de 2015 no apunten a que aquesta situació pugui millorar en el curt termini.**

### TAXA DE NATALITAT 2006-2015

Unitat: tant per mil.



### CREIXEMENT POBLACIONAL PER GRUP D'EDAT. SITGES, 2011-2016.



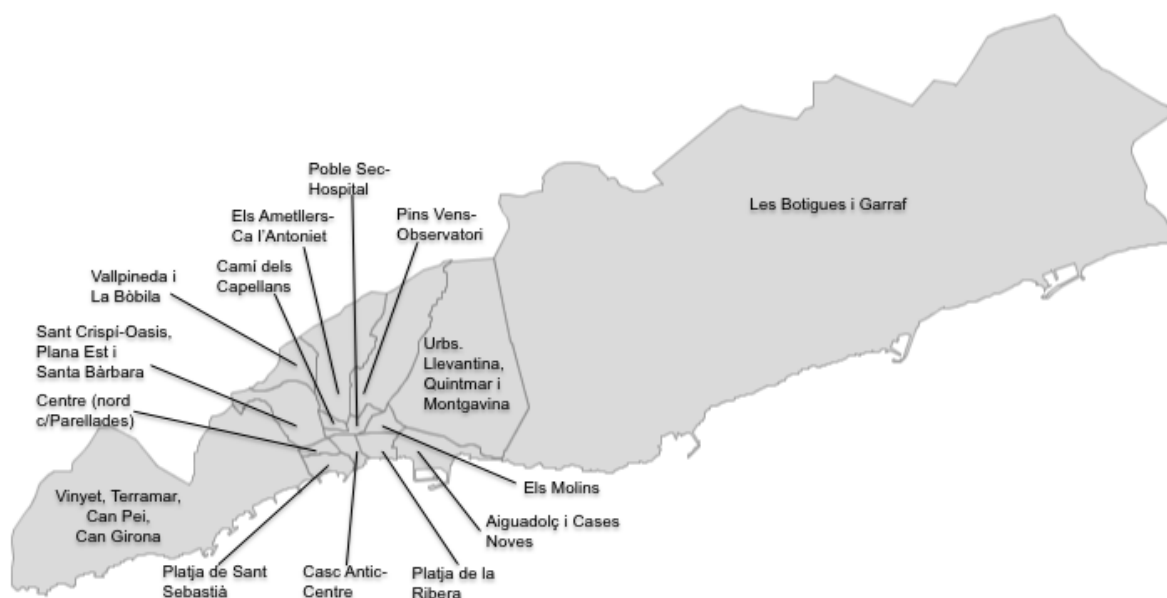
**Taxa de natalitat:** nombre de naixements en el període per cada mil habitants de la població en el període

**Índex de tendència:** Població de 0 a 4 anys / Població de 5 a 9 anys \*100

**Índex de potencialitat:** (Població dones de 20 a 34 anys / Població dones de 35 a 49 anys) \*100

**DISTRIBUCIÓ DE LA POBLACIÓ AL MUNICIPI PER SEXE, EDAT I ZONA**

Amb l'objectiu de poder detallar informació de les diferents zones de Sitges, i poder trobar diferències al si del municipi, hem obtingut dades a nivell de secció censal. En comptes de fer servir la numeració per districte i secció, hem preferit posar-li nom segons els barris, urbanitzacions o carrers de referència que les seccions censals abasten aproximadament.



Pel que fa al sexe, tot i que a Sitges hi ha un repartiment equilibrat d'homes i dones en termes generals, quan es concreta en termes de franja d'edat i de cada zona del municipi, observem que hi ha algunes diferències. A nivell de ciutat, les principals diferències a nivell de ciutat són:

- La població infantil i adolescent (0-18) està lleugerament masculinitzada (52% v. 48%)
- La població de gent gran (65+), per contra, està més aviat feminitzada (55% v. 45%).

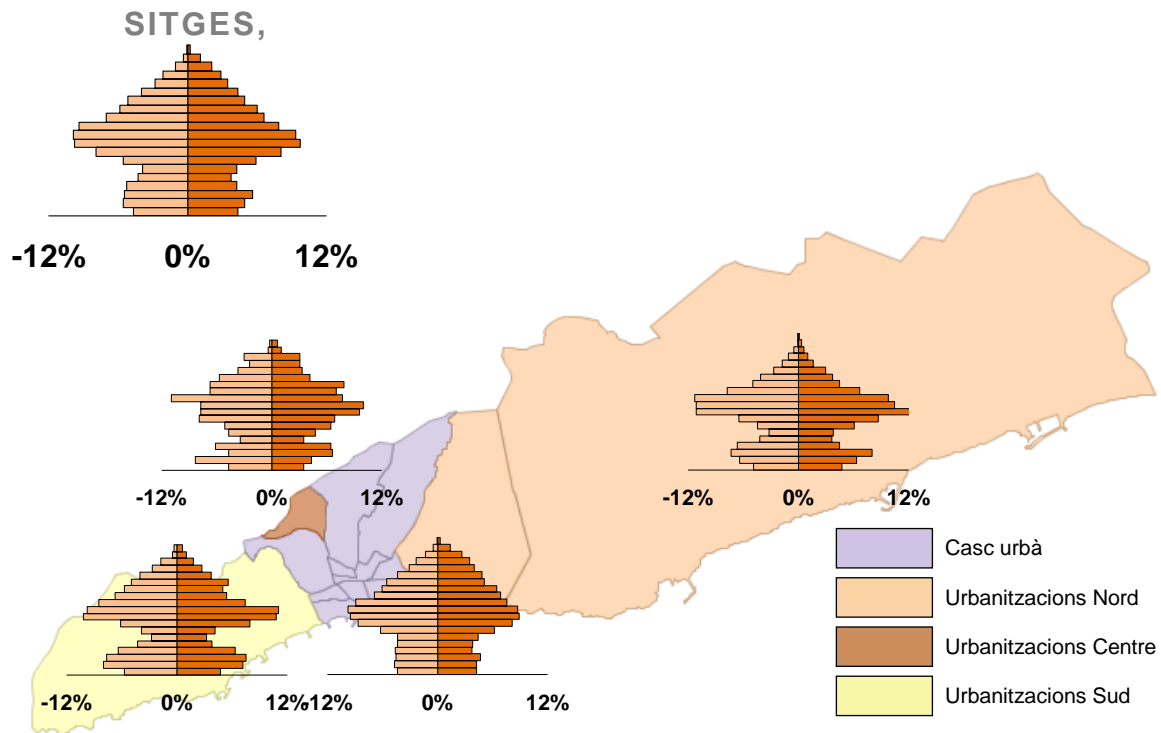
	Sitges		Casc urbà		Urbanitzacions Nord		Urbanitzacions Centre		Urbanitzacions Sud	
	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀
<b>0-18</b>	52%	48%	51%	49%	54%	46%	53%	47%	52%	48%
<b>19-64</b>	51%	49%	51%	49%	52%	48%	50%	50%	50%	50%
<b>65 i més</b>	45%	55%	43%	57%	52%	48%	51%	49%	48%	52%
<b>TOTAL</b>	50%	50%	51%	49%	51%	49%	49%	51%	48%	52%

Per tal de comparar la distribució de la població de Sitges en funció del sexe i l'edat, s'ha dividit el municipi en quatre zones: el casc urbà (el nucli antic i els barris adjunts fins a Aiguadolç, però sense Vinyet, que per les seves característiques s'ha considerat una urbanització, encara que no sigui un nucli disseminat), les urbanitzacions localitzades al nord (Les Botigues, Garraf, Quintmar, Llevantina i Montgavina), les urbanitzacions del centre (Vallpineda), i les urbanitzacions situades al sud (Vinyet, Terramar, Can Pei i Can Girona). Les diferències principals entre aquestes zones, pel que fa al creuament de sexe i edat, són:



- **El casc urbà té una major proporció de dones majors de 65 anys.** Particularment al Centre (entre el c/Parellades i el Pg. Vilanova), però no només: també a Poble Sec-Hospital, a la zona al sud del Camí dels Capellans i a Els Molins s'arriba a proporcions de 59-41 o 60-40, cosa que ens pot indicar l'existència de **dones grans que viuen soles**, un col·lectiu amb molta vulnerabilitat.
- **Les urbanitzacions del nord i del centre tenen una major proporció de nois menors de 18 anys**, concretament a Llevantina, Quintmar i Montgavina.

La piràmide poblacional de cada zona mostra variacions en la distribució d'edat de les diferents zones del municipi en relació amb la piràmide mitjana del municipi.



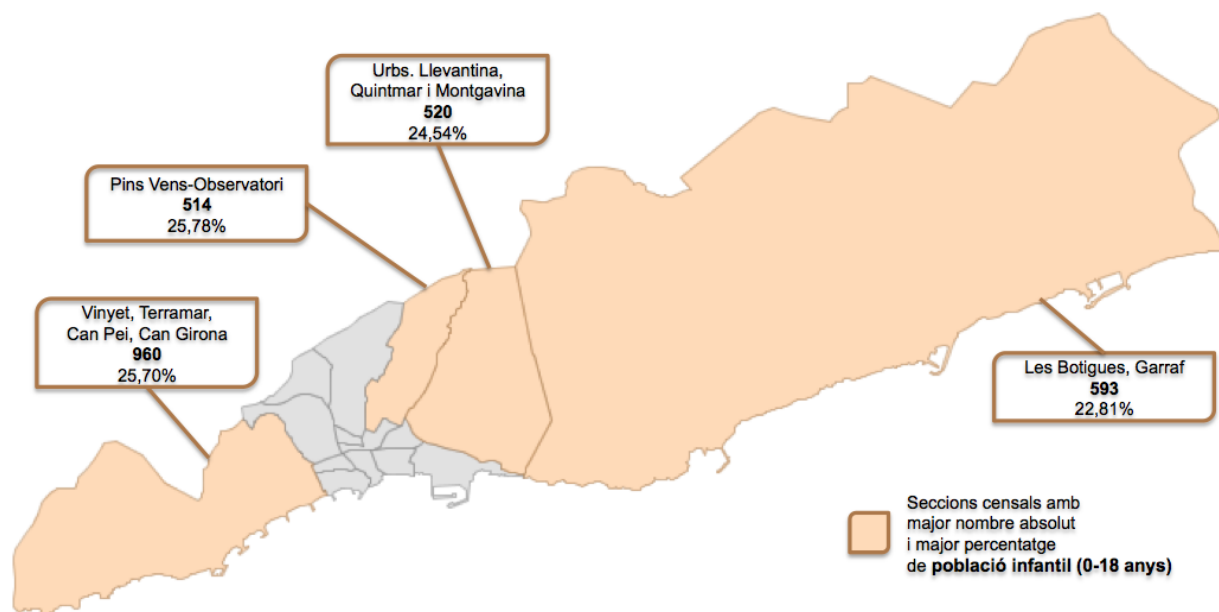
	Sitges	Casc urbà	Urbs. Nord	Urbs. Centre	Urbs. Sud
<b>0-18</b>	19%	17%	<b>24%</b>	<b>22%</b>	<b>26%</b>
<b>19-64</b>	64%	64%	66%	63%	59%
<b>65 i més</b>	17%	<b>20%</b>	10%	15%	15%
<b>TOTAL</b>	100%	100%	100%	100%	100%

Es poden destacar diversos elements:

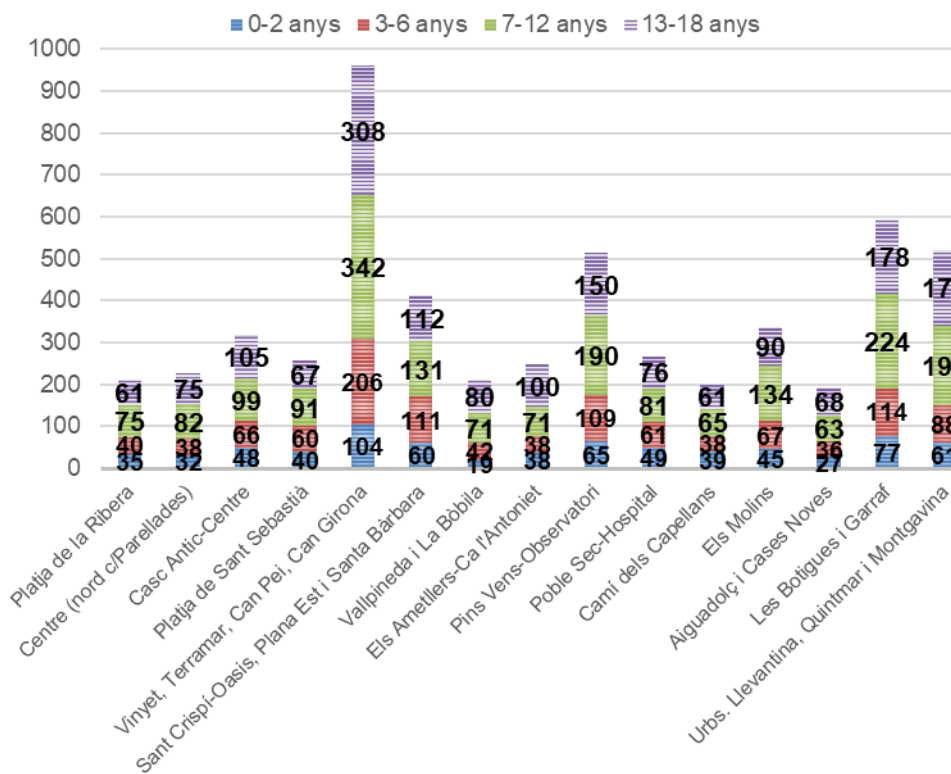
- La base piramidal de les **urbanitzacions** és més àmplia que la del casc urbà, ja que s'hi troben **proporcions més grans de població infantil i adolescent**, que superen el 20% del total de la població. En concret, les urbanitzacions del sud superen amb escreix la mitjana del municipi en població infantil.
- La cúspide piramidal més ampla es troba al **casc urbà**, perquè hi viu un **percentatge més alt de gent gran**.

**POBLACIÓ INFANTIL (II): DISTRIBUCIÓ AL MUNICIPI**

Com s'ha comentat abans, **les urbanitzacions i nuclis disseminats són les zones de Sitges que tenen major nombre i alhora major proporció de població infantil i adolescent**, juntament amb la zona d'Observatori i Pins Vens. En particular destaca el sector de **Vinyet, Terramar, Can Pei i Can Girona**, que és el que té amb diferència un nombre més alt de població de 0-18 anys, la qual constitueix una quarta part dels habitants d'aquest sector.



**DISTRIBUCIÓ DE LA POBLACIÓ INFANTIL PER SECCIONS CENSALS. SITGES, 2016.**



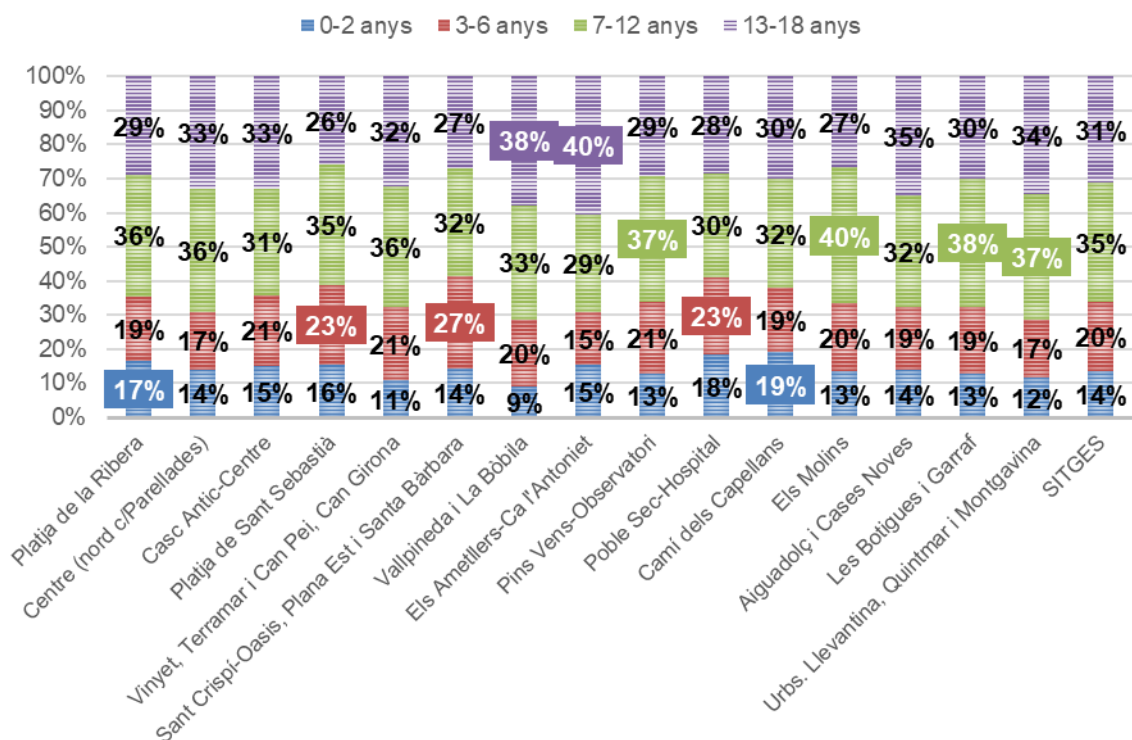
	Total població infantil (0-18 anys)	% sobre total població barri
<b>SITGES</b>	<b>5.474</b>	<b>19,22%</b>
Platja de la Ribera	211	13,9%
Centre (nord c/Parellades)	227	12,4%
Casc Antic-Centre	318	14,2%
Platja de Sant Sebastià	258	14,4%
Vinyet, Terramar, Can Pei, Can Girona	960	25,7%
Sant Crispí-Oasis, Plana Est i Santa Bàrbara	414	16,5%
Valpineda i La Bòbila	212	21,7%
Els Ametllers-Ca l'Antoniet	247	19,4%
Pins Vens-Observatori	514	25,8%
Poble Sec-Hospital	267	15,3%
Camí dels Capellans	203	15,2%
Els Molins	336	19,4%
Aiguadolç i Cases Noves	194	18,0%
Les Botigues i Garraf	593	22,8%
Urbs. Llevantina, Quintmar i Montgavina	520	24,5%

**Les seccions censals amb menys proporció de població infantil es troben al casc antic de la ciutat** (Platja de la Ribera, Casc Antic-Centre, la zona del centre al nord del carrer de les Parellades, i Platja de Sant Sebastià), les quals tenen menys d'un 15% de població de 0-18 anys.

Si observem la distribució interna dels diferents grups d'edat dins de la població infantil i adolescent de cada secció censal:

- Les franges 0-2 i 3-6 tenen més pes dins del casc urbà: Platja de la Ribera i Camí dels Capellans en el cas de 0-2 anys, i Platja de Sant Sebastià, Oasis i Poble Sec-Hospital en els 3-6 anys.
- A les urbanitzacions, hi trobem un major pes dels infants amb major edat. Pel que fa a la franja 7-12 anys, les urbanitzacions del nord (Llevantina, Quintmar i Montgavina, Garraf i Les Botigues) estan 2 punts per sobre de la mitjana del municipi.
- En el cas de la franja d'adolescents de 13 a 18 anys, destaca la urbanització de Vallpineda, que està 7 punts per sobre de la mitjana del municipi.

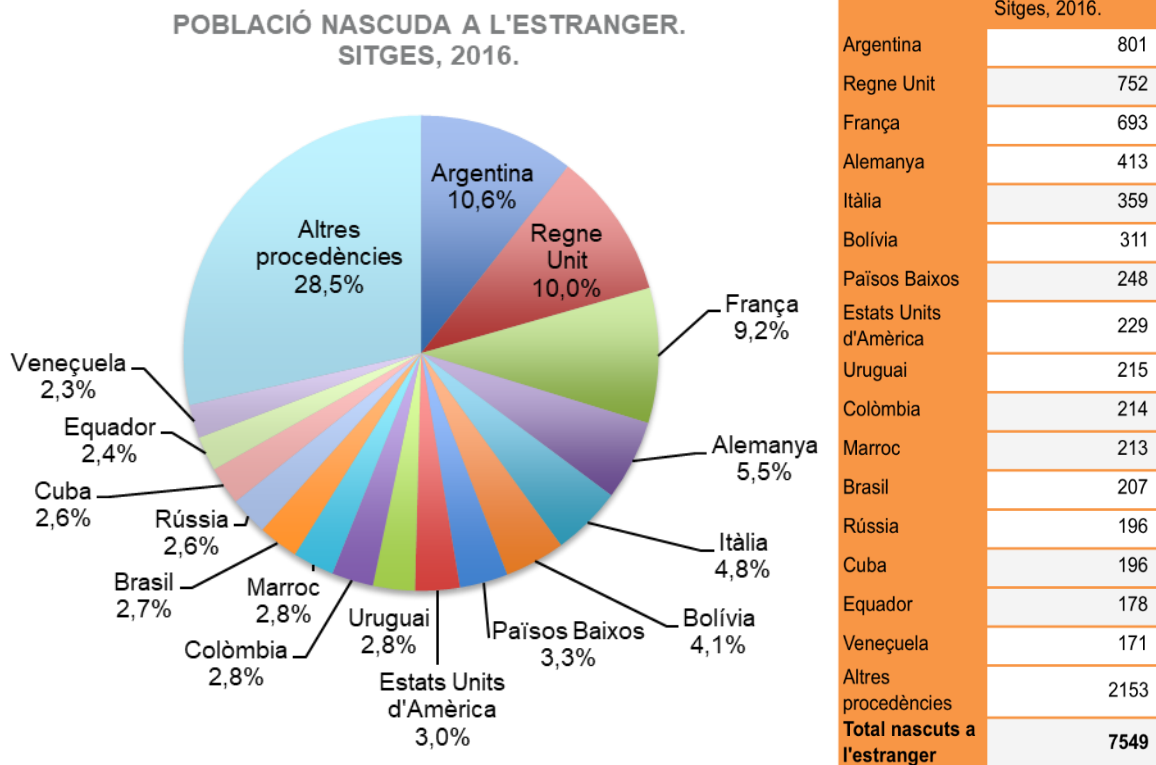
**DISTRIBUCIÓ DE LA POBLACIÓ INFANTIL EN CADA SECCIÓ CENSAL. SITGES, 2016**



**POBLACIÓ ESTRANGERA**

Hi ha dues maneres de comptar la població estrangera que resideix a Sitges: la que ha nascut a altres països que no són Espanya (independentment de si han obtingut la nacionalitat o no), i la que té altres nacionalitats que no són l'espanyola (independentment de si han nascut a Espanya o a l'estranger). Començarem fixant-nos en la població nascuda a l'estranger.

En l'any 2016, a Sitges hi vivien **7.549 persones nascudes a l'estranger, el que suposa un 27% de la població del municipi**. La principal comunitat de persones nascudes a l'estranger és l'**Argentina**, seguida de països europeus com el Regne Unit, França, i en menor mesura Alemanya i Itàlia.



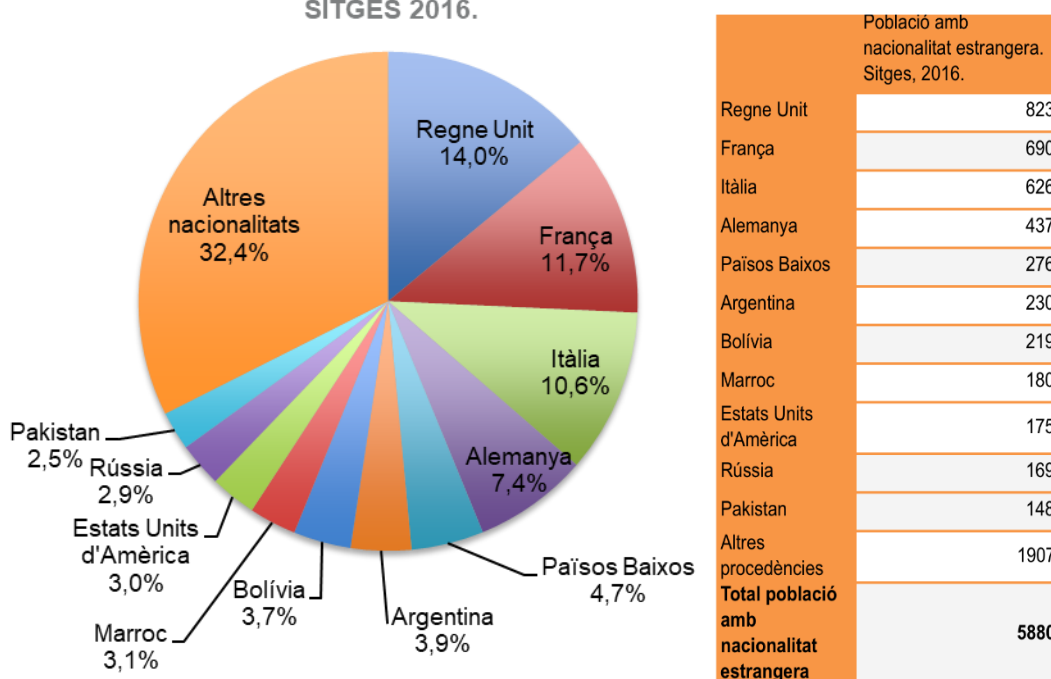
Si ens fixem en la **població amb nacionalitat estrangera**, aquesta constitueix un **20,65% del total de la població del municipi**, essent un total de **5.880 persones** al 2016. Es tracta d'un percentatge molt alt, que supera en 8 punts la mitjana provincial (12,4%). De fet, **Sitges és el segon municipi amb major taxa d'estrangeria de la província de Barcelona**, només superat per Vic (24%).

En aquest cas, **les cinc principals nacionalitats són totes països europeus (Regne Unit, França, Itàlia, Alemanya i Països Baixos)**. Les nacionalitats estrangeres més comunes al conjunt de la província (Marroc i Bolívia) tenen un pes molt inferior. Per tant, podem afirmar que la **població estrangera a Sitges és principalment provinent de països rics, persones amb un alt poder adquisitiu i que, com veurem més endavant, resideixen sobretot a les urbanitzacions**. En aquest sentit, al 2016, el 66% de les persones estrangeres que viuen a Sitges tenen nacionalitat europea.

La xifra de persones amb nacionalitat estrangera (7.549 persones) és menor que la de nascuts a l'estranger (5.880 persones), ja que molts dels qui han nascut a altres països i resideixen al municipi han acabat obtenint la nacionalitat espanyola. El cas que millor ho mostra és l'Argentina,

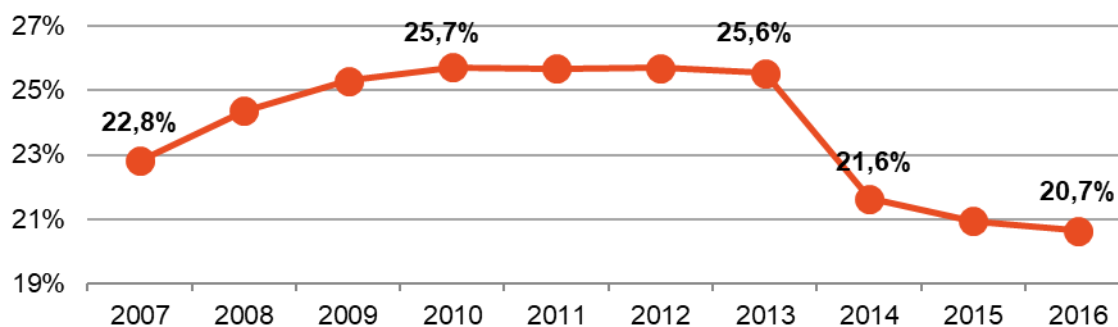
que és el primer país de procedència (801 habitants de Sitges van néixer allà), però només una minoria conserven la nacionalitat argentina (230). En l'altre costat de la balança, trobem un grapat de països europeus (principalment el Regne Unit, però també Alemanya, França, Itàlia i els Països Baixos), en els quals hi ha més persones amb nacionalitat d'aquests països que no pas gent nascuda allà, i això es deu probablement a què els fills dels britànics, alemanys, francesos, etc., que han nascut a Espanya mantenen la nacionalitat dels pares. Això només passa en els provinents de països rics, en el cas de països emissors d'immigració fonamentalment econòmica (els més nombrosos a Sitges, tot i que pocs, són Bolívia i el Marroc) la diferència entre persones nascudes allà i persones amb nacionalitat del país d'origen és minsa, molt pocs han assolit la nacionalitat espanyola.

**POBLACIÓ AMB NACIONALITAT ESTRANGERA, SITGES 2016.**



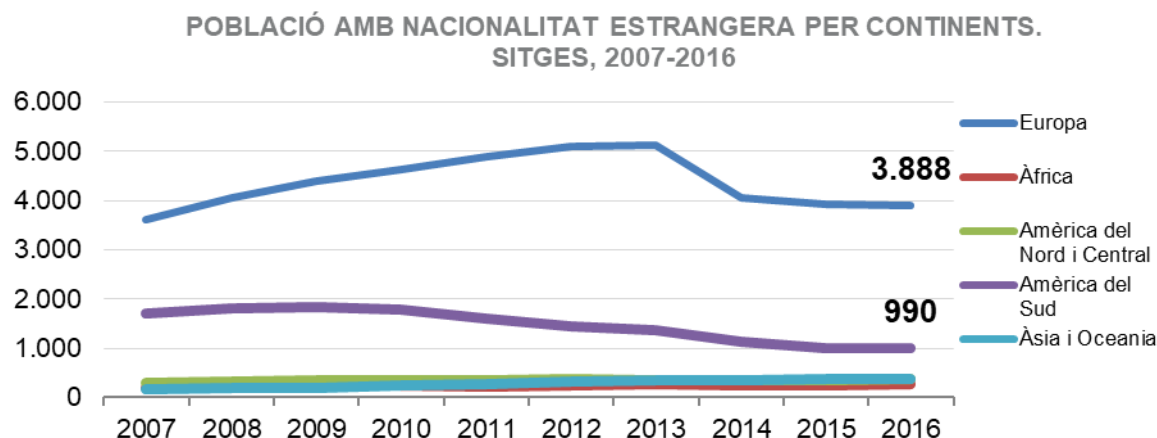
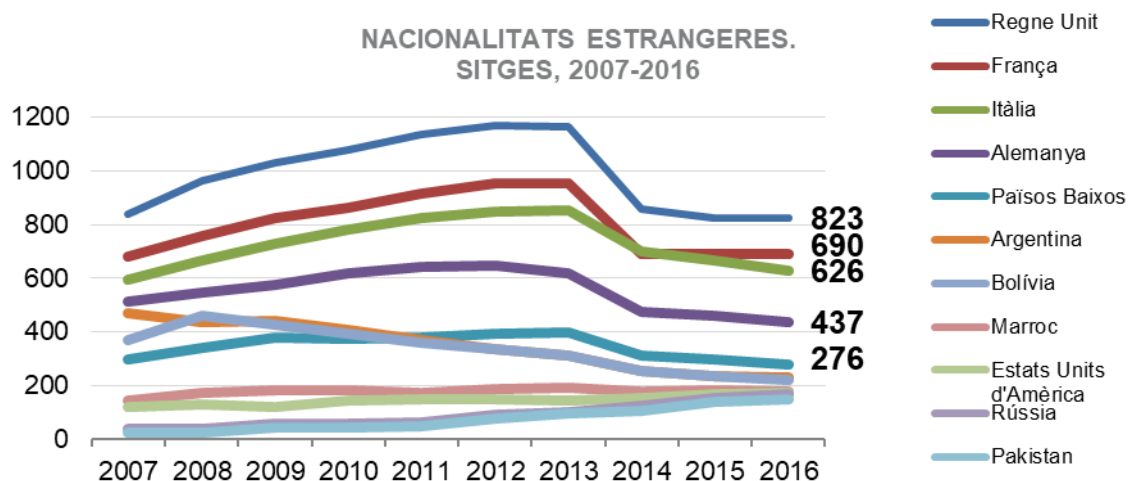
Als últims 10 anys, la població estrangera a Sitges ha patit canvis. Fins al 2010 va anar creixent, fins a assolir un valor màxim, el 25,7% de la població. De 2010 a 2013, la població estrangera es va estancar, i l'any 2014 va caure molt fortament, i ha continuat disminuint fins al 2016.

**TAXA D'ESTRANGERIA GLOBAL. SITGES, 2007-2016**



Al llarg d'aquests anys, les nacionalitats que més han crescut són Regne Unit, França i Itàlia, i són aquestes mateixes nacionalitats les que han protagonitzat la disminució de la població estrangera l'any 2014. En aquest sentit, doncs, **la marxa d'un contingent nombrós de població amb nacionalitat estrangera de països europeus ha sigut un factor fonamental en la caiguda poblacional del municipi al 2014.**

En una altra situació es troben les nacionalitats sudamericanes, particularment Argentina i Bolívia, que han anat disminuint progressivament des del 2007 (com es pot observar més clarament en la gràfica per continents), ja sigui per què alguns obtenen la nacionalitat espanyola, pel retorn als països d'origen, o per la combinació d'aquests dos factors.



Cal prendre nota del component de gènere de les migracions. Malgrat que en conjunt, la població amb nacionalitat estrangera té una distribució de 50-50, trobem tres tipus de distribucions de gènere segons continent d'origen, que són indicatives de tres models migratoris molt diferents.

- En primer lloc, **les migracions provinents de països rics de la resta d'Europa, que són majoria a Sitges, tenen més homes que dones**, de tal forma que, tot i que hi ha un nombrós contingent de famílies, també hi ha un component d'homes que venen a treballar

sols, fonamentalment en sectors d'alta qualificació, com acostuma a succeir en la immigració provinent de països rics.

- En un segon escenari, **hi ha una altíssima proporció d'homes en la població asiàtica, principalment pakistanesa**. Es tracta d'un model migratori on els homes són els qui fan la primera passa, s'instal·len sols al país de destí, treballant en sectors menys qualificats com el comerç, la indústria o l'agricultura, i un cop instal·lats, procedeixen a portar també la família.
- En un tercer escenari hi trobem un model migratori diferent, el de **l'Amèrica del Sud**, que en el cas de Sitges també inclou **Àfrica**, on **la primera passa la fan sobretot les dones, que són una major proporció**, les quals s'ocupen en sectors com les cures informals a les persones grans, i a partir d'aquí és quan porten la família.

	Homes	Dones	Població amb nacionalitat estrangera	% sobre població amb nacionalitat estrangera
Europa	<b>55,1%</b>	44,9%	3888	66%
Amèrica del Sud	45,2%	<b>54,8%</b>	990	17%
Àsia i Oceania	<b>61,3%</b>	38,7%	380	6%
Amèrica del Nord i Central	51,5%	48,5%	363	6%
Àfrica	47,5%	<b>52,5%</b>	259	4%
<b>Total</b>	<b>50,0%</b>	<b>50,0%</b>	<b>5880</b>	<b>100%</b>

Per últim, la distribució de la població estrangera al municipi és molt desigual. Hi ha dos llocs on trobem majors percentatges de població amb nacionalitat estrangera: el casc antic, i les urbanitzacions.

Al casc antic hi trobem la zona amb major proporció d'estrangers (la secció censal situada al costat mar del carrer Parellades fins a tocar la platja de la Ribera), amb un 27%. Als voltants d'aquesta secció censal també hi trobem percentatges elevats de població estrangera, però cada cop més inferiors a mesura que s'allunya d'aquesta zona. A diferència de les urbanitzacions, on hi ha un fort component europeu, **al casc antic hi ha una barreja de múltiples procedències**: tot i que la majoria són europeus, aquests estan entre 10 i 15 punts per sota de la mitjana de la ciutat; la secció de la platja de la Ribera és la que té major proporció de població d'origen asiàtic; i les tres seccions censals del nucli antic de la ciutat es troben per sobre de la mitjana pel que fa a població sud-americana.

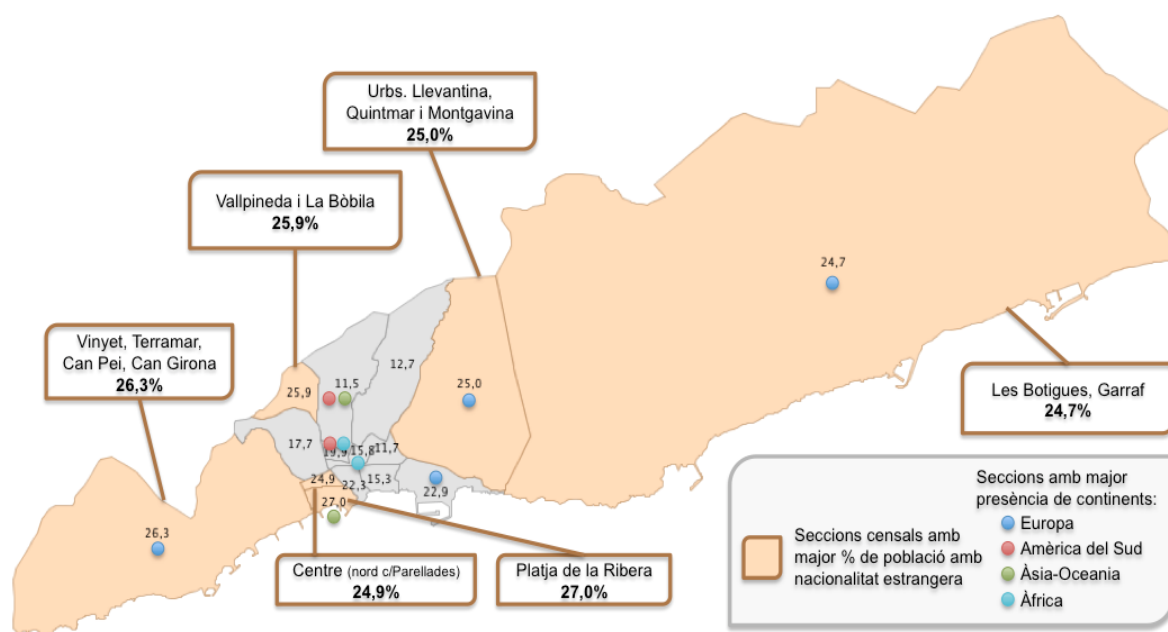
**Les urbanitzacions i nuclis disseminats concentren gran part de la població estrangera d'origen europeu.** Al sud del municipi (**Vinyet, Terramar, etc.**), més d'una quarta part de la població d'aquest sector té nacionalitat estrangera, i d'aquests, el 82% són d'origen europeu. Igualment, a les urbanitzacions i disseminats del nord (**Llevantina, Quintmar, Montgavina, Les Botigues i Garraf**), **juntament amb Aiguadolç**, també trobem percentatges de població estrangera europea que superen el 75% del total d'estrangers. Per veure la magnitud del fenomen, cal tenir en compte que a la província de Barcelona, el percentatge de persones amb nacionalitats d'altres països europeus és del 30%.

Les urbanitzacions no només són les seccions censals amb major percentatge de població estrangera d'origen europeu, sinó que també són les que tenen majors percentatges de població infantil, com s'apuntava en pàgines anteriors, cosa que ens indica que en la seva majoria es tracta de llars del tipus famílies amb fills. Es tracta, doncs, que **les urbanitzacions al voltant de Sitges són el lloc escollit per famílies provinents de països europeus com Regne Unit, França,**

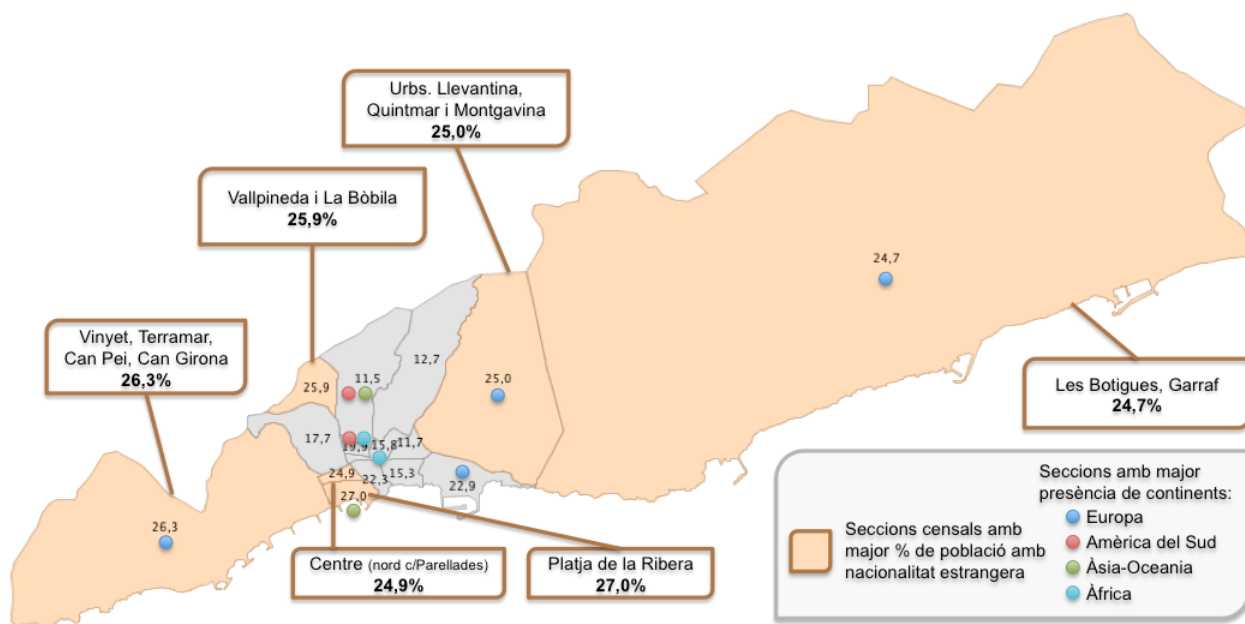
**Itàlia i Alemanya, una immigració d'alt poder adquisitiu, quan venen a instal·lar-se a les rodalies de Barcelona.**

SITGES	Nombre	% població amb nacionalitat estrangera	% segons continent				
			Europa	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Amèrica del Nord i Central	Àfrica
<b>SITGES</b>	<b>5880</b>	<b>20.6%</b>	<b>66</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Platja de la Ribera	409	27.0%	54	24	12	8	1
Centre (nord c/Parellades)	455	24.9%	50	25	11	6	8
Casc Antic-Centre	499	22.3%	59	19	9	9	4
Platja de Sant Sebastià	274	15.3%	60	23	7	5	4
Vinyet, Terramar, Can Pei, Can Girona	984	26.3%	82	7	4	5	1
Sant Crispí-Oasis, Plana Est i Santa Bàrbara	445	17.7%	67	15	6	4	7
Vallpineda i La Bòbila	253	25.9%	67	14	2	9	8
Els Ametllers-Ca l'Antoniet	146	11.5%	48	34	13	23	
Pins Vens-Observatori	253	12.7%	52	27	11	6	5
Poble Sec-Hospital	277	15.8%	46	27	9	5	13
Camí dels Capellans	265	19.9%	37	33	8	9	14
Els Molins	203	11.7%	65	22	7	33	
Aiguadolç i Cases Noves	247	22.9%	79	9	6	42	
Les Botigues i Garraf	641	24.7%	78	12	2	62	
Urbs. Llevantina, Quintmar i Montgavina	529	25.0%	86	4	2	61	

■ Europa ■ Amèrica del Sud ■ Àsia i Oceania ■ Amèrica del Nord i Central ■ Àfrica





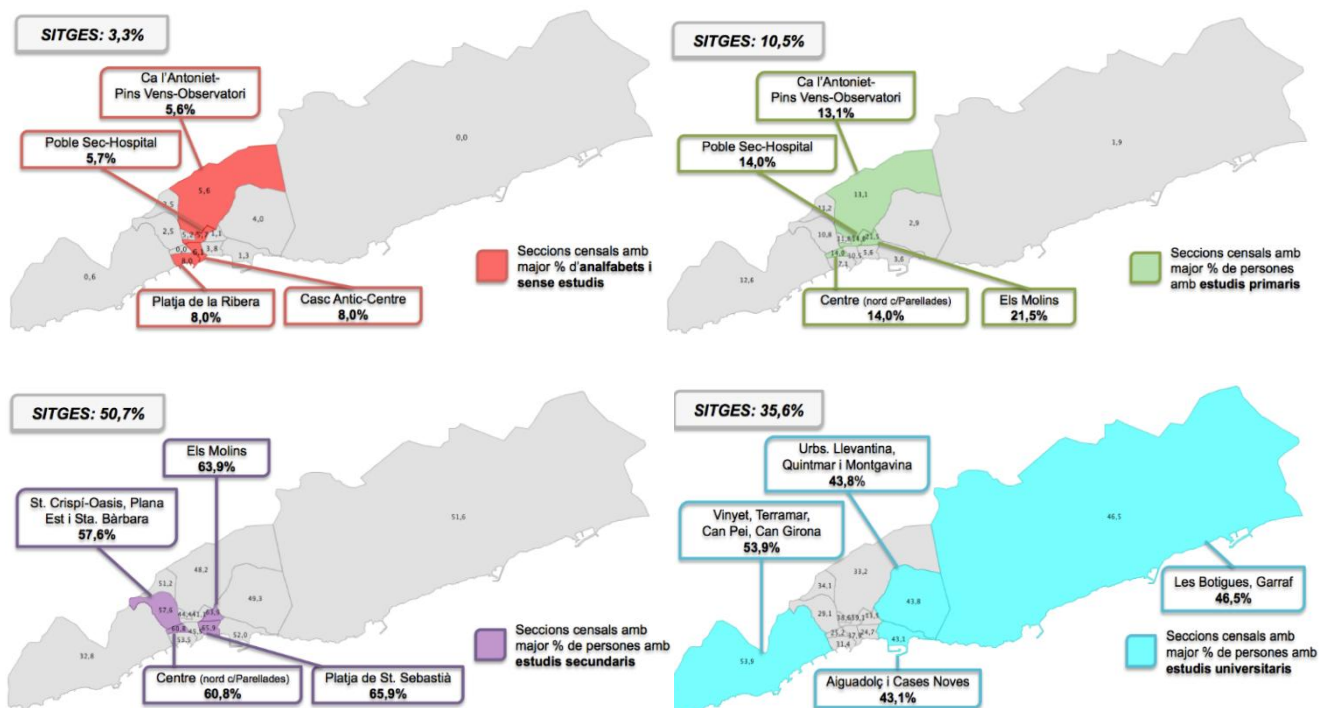
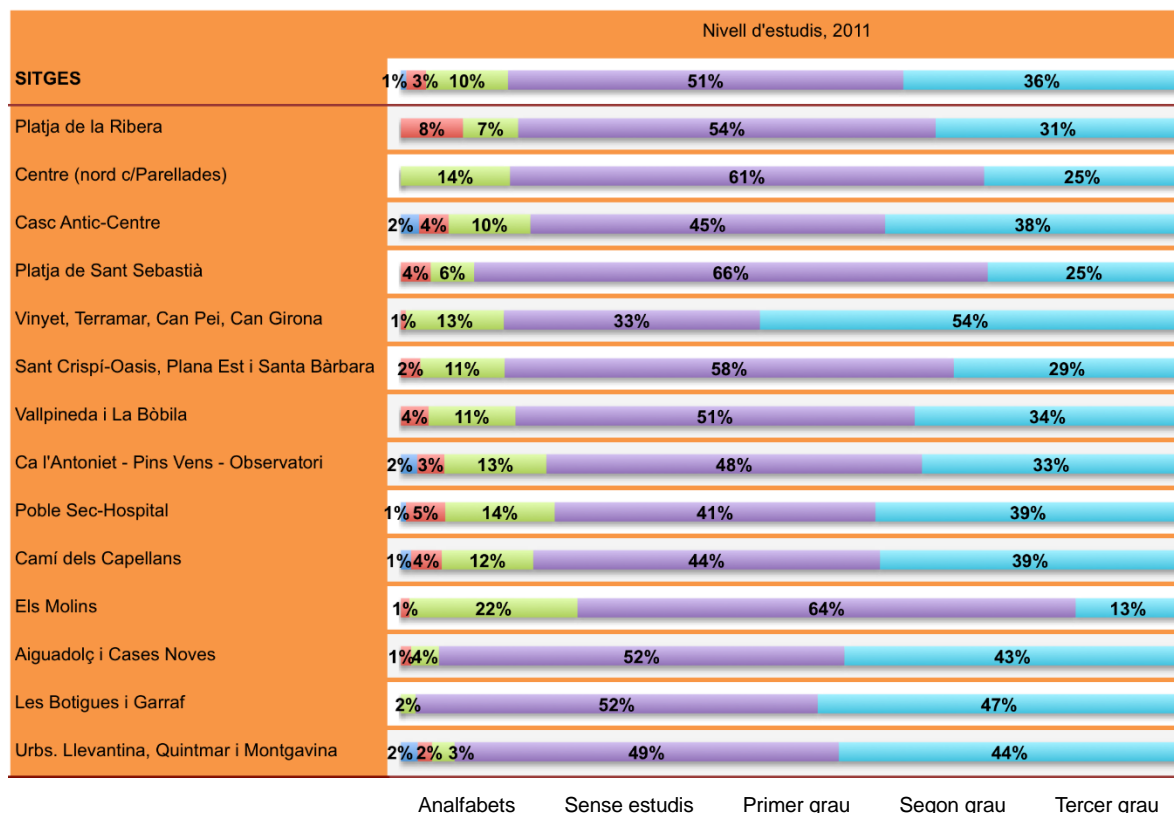


### NIVELL D'ESTUDIS

Segons les dades del cens del 2011, un 86% de la població de Sitges té estudis secundaris o superiors (quasi deu punts per sobre del conjunt de la província, on són un 77%). **A Sitges hi destaquen les persones amb títol universitari en general** (sumant tots els tipus de títol, són un 36% de la població, 14 punts per sobre de la província), i particularment les llicenciatures, que amb un 22% esdevenen el tipus de formació més comuna. Sitges és, doncs, una rara avis dins de la província de Barcelona, degut a la concentració de mà d'obra estrangera altament qualificada.

	Sitges	Garraf	Província de Barcelona
No sap llegir o escriure	1%	1%	2%
Sense estudis	3%	7%	8%
Educació primària	10%	12%	13%
ESO	20%	28%	27%
Batxillerat superior	19%	15%	14%
FP grau mitjà	4%	6%	7%
FP grau superior	7%	7%	7%
Diplomatura	9%	7%	7%
Grau universitari	4%	2%	2%
Llicenciatura i doctorat	22%	13%	12%
Total majors 16 anys	100%	100%	100%

Tot i que el municipi en conjunt compta amb una alta proporció d'universitaris, **hi ha una presència molt forta de persones amb estudis universitaris a les urbanitzacions**, allà on ja havíem detectat una presència important d'immigració provinent de països de l'Europa occidental (veure el mapa destacat en blau cel de la pàgina següent), mentre que al casc urbà hi trobem més gent amb estudis secundaris i també primaris.



**Analfabets:** no saben llegir ni escriure  
**Sense estudis:** han anat menys de 5 anys a l'escola  
**Estudis primaris:** han anat 5 anys o més a l'escola però no han completat l'EGB/ESO  
**Estudis secundaris:** han completat l'EGB/ESO, Batxillerat/BUP/COU, FP1/CFGM o FP2/CFGs  
**Estudis universitaris:** han completat un grau, diplomatura, llicenciatura, arquitectura, enginyeria, doctorat...

**INGRESSOS FAMILIARS**

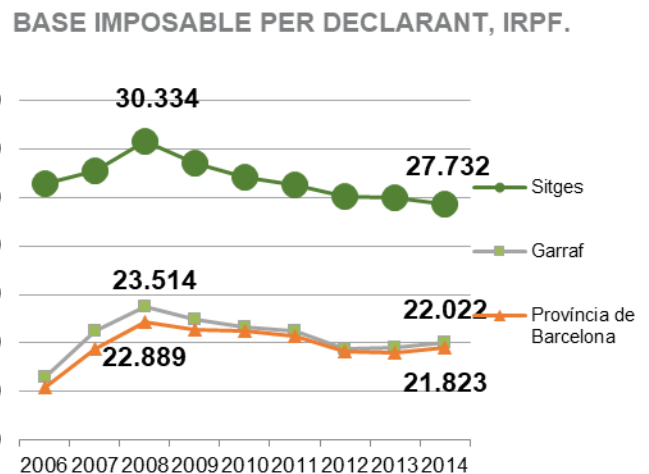
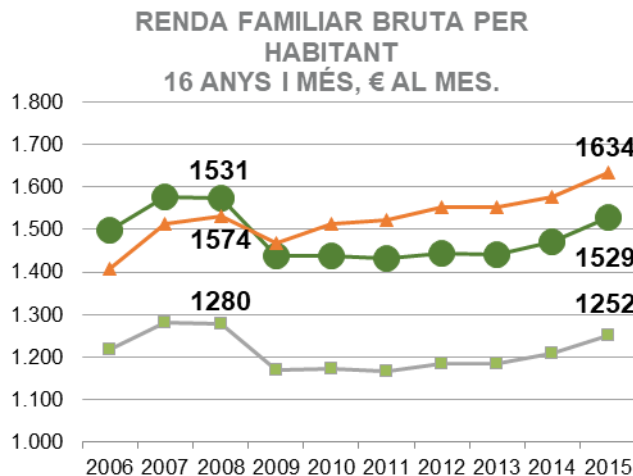
**Sitges és el municipi amb major renda familiar bruta per habitant de la comarca del Garraf**, amb 1.529 € bruts per habitant al mes. Tot i que està per sota de la mitjana provincial, no es tracta que Sitges sigui un municipi menys ric, sinó que la mitjana aritmètica, que es calcula segons el pes de cada municipi, es veu afectada pel fet que en alguns municipis hi ha molta concentració de rendes altes, mentre que les rendes baixes acostumen a repartir-se per tot el territori, de forma que la mitjana provincial acaba sent més alta.

	Renda familiar bruta per habitant (€ /mes), 2015
<b>Sitges</b>	<b>1.529</b>
Olivella	1.331
Canyelles	1.303
<b>Garraf</b>	<b>1.252</b>
Cubelles	1.198
Sant Pere de Ribes	1.185
Vilanova i la Geltrú	1.167
<b>Província de Barcelona</b>	<b>1.634</b>

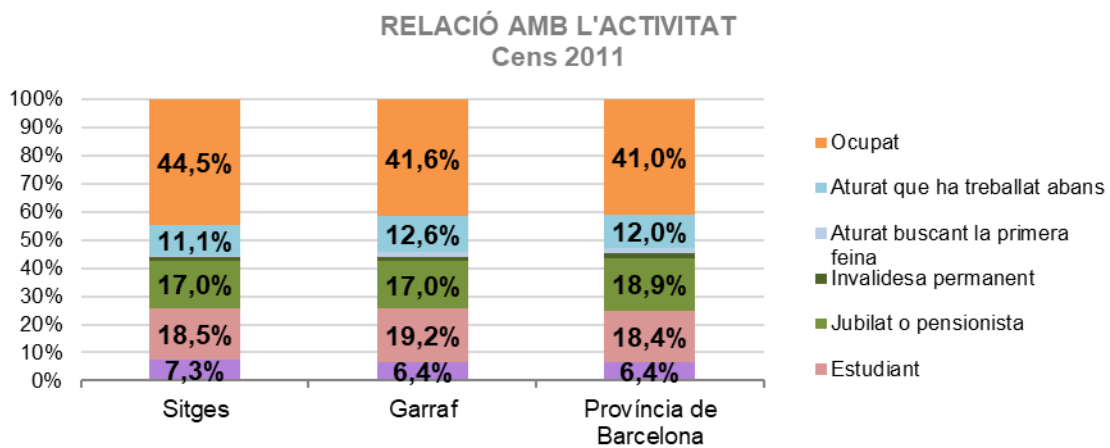
Com es pot observar en l'evolució temporal de la renda a la pàgina següent, Sitges es trobava per sobre de la mitjana provincial fins l'any 2008. Tot i que en els últims anys ha anat recuperant-se progressivament fins a assolir, en l'any 2015, valors semblants als anteriors a la crisi, la **'recuperació' de Sitges en termes de renda mitjana ha sigut menys ràpida al conjunt de la província.**

Des del punt de vista de la base imposable de l'IRPF, els declarants de Sitges se'ls tenen en compte bases molt superiors a les del seu entorn comarcal i provincial.

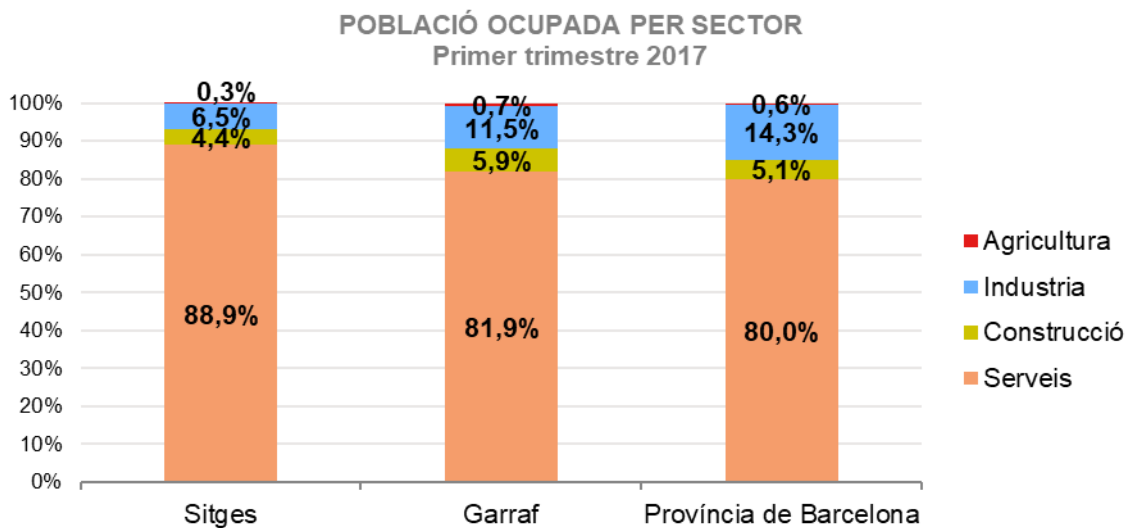
Cal prendre nota que, malgrat que la renda familiar ha anat augmentant en els últims anys, la base imposable en la declaració de l'IRPF cada cop és menor, en termes de recaptació no s'han recuperat els nivells anteriors a la crisi.

**TREBALL**

Les darreres dades sobre la relació de la població amb el món del treball amb un cert detall són del cens de 2011. En aquell moment, **el 44,5% de la població de Sitges tenia feina, en una proporció major respecte al seu entorn comarcal i provincial.** Així mateix, hi havia menys aturats i menys jubilats i pensionistes que al conjunt de la província.

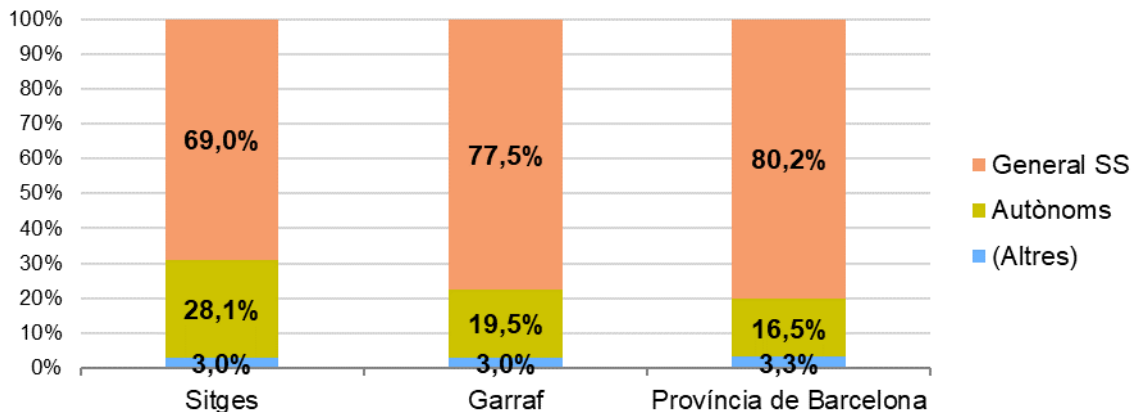


L  
a majoria de la població que té feina treballa al sector serveis, un 88,9%, en una proporció molt major a la de la comarca (81,9%) i la província (80%). La indústria i la construcció tenen menys pes en la població de Sitges.



Cal destacar que a Sitges hi trobem una presència molt important d'**autònoms**, que esdevenen un 28,1%, més de 10 punts per sobre de la província (16,5%). Aquests es dediquen fonamentalment al sector serveis.

**POBLACIÓ OCUPADA PER RÈGIM D'AFILIACIÓ A LA SEGURETAT SOCIAL**  
**Primer trimestre 2017**

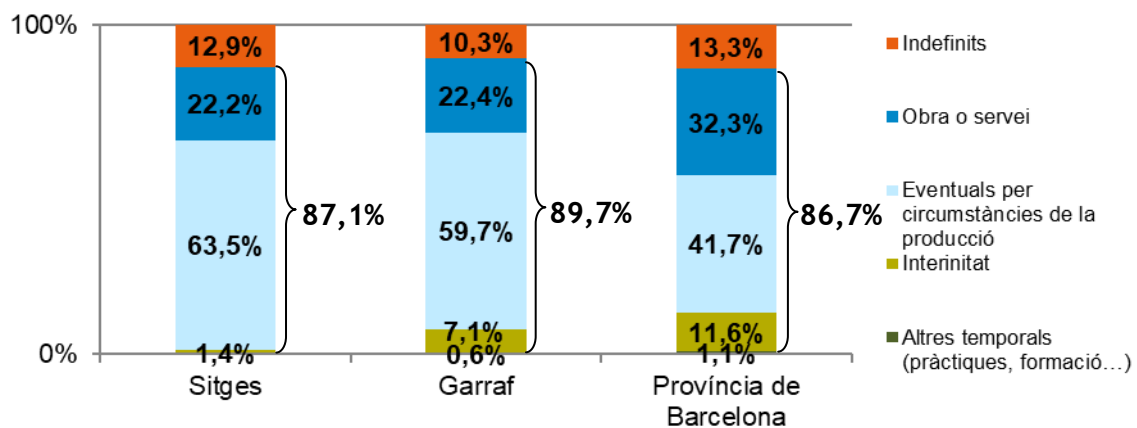


Pel que fa a la categoria professional, a Sitges la més nombrosa (amb un 23,4% de la població activa) són els **tècnics científics** (metges, advocats, periodistes, assessors financers, mestres d'escola i institut, professors d'universitat, enginyers, arquitectes...). Els **directors i gerents** tenen una presència molt important: essent quasi un 14% a Sitges, dupliquen la proporció que hi ha a la comarca (7%) i a la província (6%). Una altra categoria que destaca són els tècnics de suport (delineants, supervisors, comercials...).

Categoria professional (cens 2011)	Sitges	Garraf	Província de Barcelona
Directors i gerents	13,9%	6,9%	5,9%
Tècnics científics	23,4%	18,2%	17,9%
Tècnics de suport	16,3%	14,3%	14,8%
Empleats administratius	13,4%	13,4%	15,1%
Treballadors serveis	16,6%	21,1%	18,3%
Treballadors qualificats del sector primari	0,0%	1,1%	0,8%
Artesans i treballadors qualificats indústria	5,5%	9,3%	10,7%
Instal·ladors i muntadors	2,2%	6,6%	7,2%
Ocupacions elementals	8,0%	8,9%	9,3%
Ocupacions militars	0,0%	0,0%	0,1%

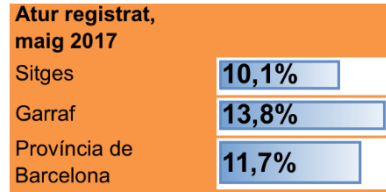
A manca de dades sobre el tipus de contracte que té el conjunt de la població ocupada de Sitges, podem fixar-nos en la contractació en l'últim mes (maig 2017). **La gran majoria dels nous llocs de feina generats al municipi són eventuals, cosa que contrasta amb el perfil de la població resident (alta qualificació formativa i laboral)**. En aquest sentit, cal tenir en compte que probablement els llocs de feina que sorgeixen d'activitats principals de l'economia de Sitges, com el comerç i el turisme, ocupen a moltes persones que no resideixen al municipi. Al mateix temps, probablement la gent que resideix a Sitges treballa en altres municipis (o en modalitat d'autònom) en llocs de feina més qualificats i amb una certa trajectòria (que no es pot comptabilitzar amb l'estadística de contractació nova registrada mes a mes).

TIPUS DE CONTRACTE LABORAL  
Maig 2017



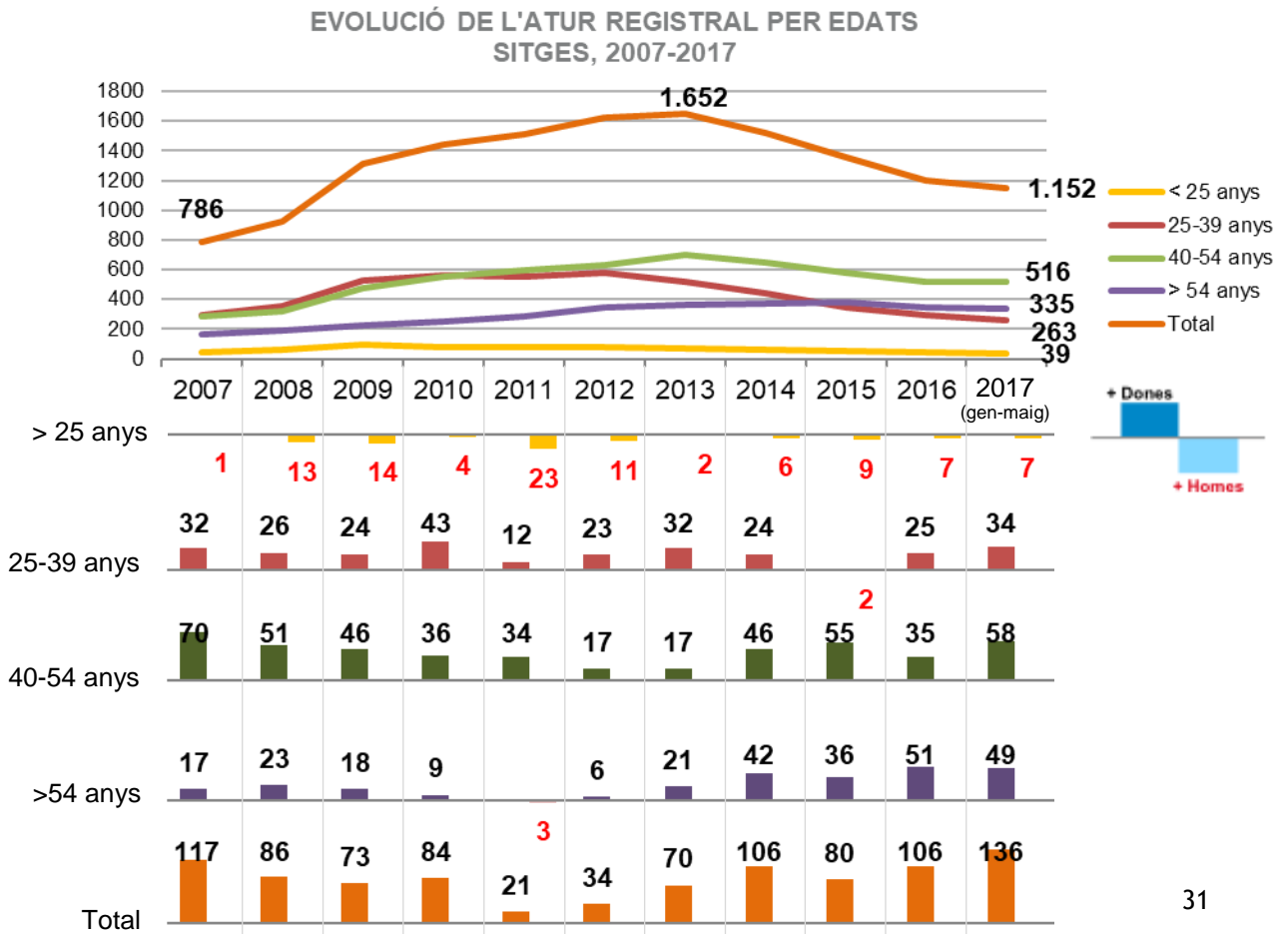
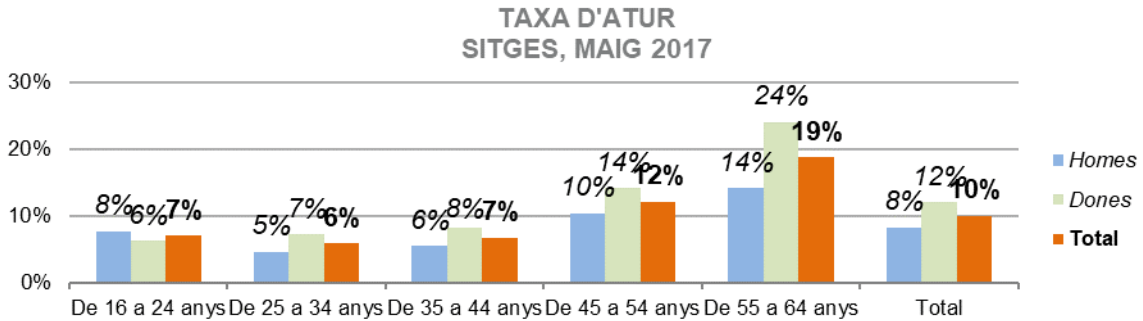
**ATUR I PROTECCIÓ SOCIAL**

En el mes de maig de 2017, un 10,1% de la població activa de Sitges es trobava en situació d'atur. **La taxa d'atur de Sitges es troba doncs bastant per sota de la taxa d'atur de la comarca i de la província.**



La taxa d'atur no és homogènia al conjunt de la població. Hi ha diferències notòries pel que fa al sexe i l'edat:

- Les dones, en general, tenen una taxa d'atur major que la dels homes.
- Les persones joves tenen menor taxa d'atur (al voltant d'un 6-7% fins als 44 anys).
- El col·lectiu on l'atur hi té més incidència són els majors de 55 anys. Particularment les **dones d'entre 55 i 64 anys**, amb un 24% d'atur.



Al llarg de la última dècada, l'atur ha variat en funció de l'impacte de la crisi econòmica. Si bé l'any 2007, a Sitges hi havia 786 persones aturades, aquesta xifra augmenta a fins a duplicar-se en l'any 2013, quan els aturats i aturades arriben a ser 1.652. A partir d'aquest any, l'atur va disminuint-se fins als 1.152 aturats que hi ha hagut de mitjana entre el gener i el maig de 2017. **La tendència és a què l'atur segueixi disminuint.**

Aquestes variacions també estan subjectes a diferències pel que fa a les variables sexe i edat.

- **El grup d'edat de 40-54 anys ha sigut el més afectat per l'atur.** Després de tocar el màxim al 2013, el nombre d'aturats en aquesta franja d'edat ha disminuït molt poc.
- El grup d'edat de 25-39 anys també va estar molt afectat durant l'època 2008-2012, però va ser el primer a recuperar-se, i també és el grup d'edat que més ha disminuït el seu nombre d'aturats en els últims anys.
- Als 55-64 anys hi ha hagut menys fluctuacions degut a la crisi, però es veu una clara tendència alcista pel que fa a l'acumulació de persones majors de 55 anys que es troben sense feina (atur de llarga durada).
- Entre els aturats menors de 25 anys, hi ha més homes que dones en tota la sèrie temporal.
- Entre els aturats majors de 25 anys, la tònica general comuna a totes les franges d'edat és que les dones siguin majoria entre el col·lectiu de persones aturades.
- En general, **els qui van perdre més la feina en el període 2008-2012 són els homes, i els primers en recuperar-la també han sigut homes.** Aquesta dinàmica es dona d'una forma més clara en els majors de 45 anys.

S'observa doncs, una tendència en la qual els més beneficiats per la reducció de l'atur són els homes de 25 a 39 anys.

De les 1.113 persones que hi havia registrades a l'atur a Sitges en l'abril de 2017, 628 rebien algun tipus de prestació, el que suposa poc més de la meitat del total d'aturats. Dit d'altra manera: **un 43,6% de les persones aturades de Sitges no reben cap mena de prestació per desocupació.** Aquesta xifra és, tot i això, menor a la de la comarca i de la província, on el nivell de desprotecció és major.

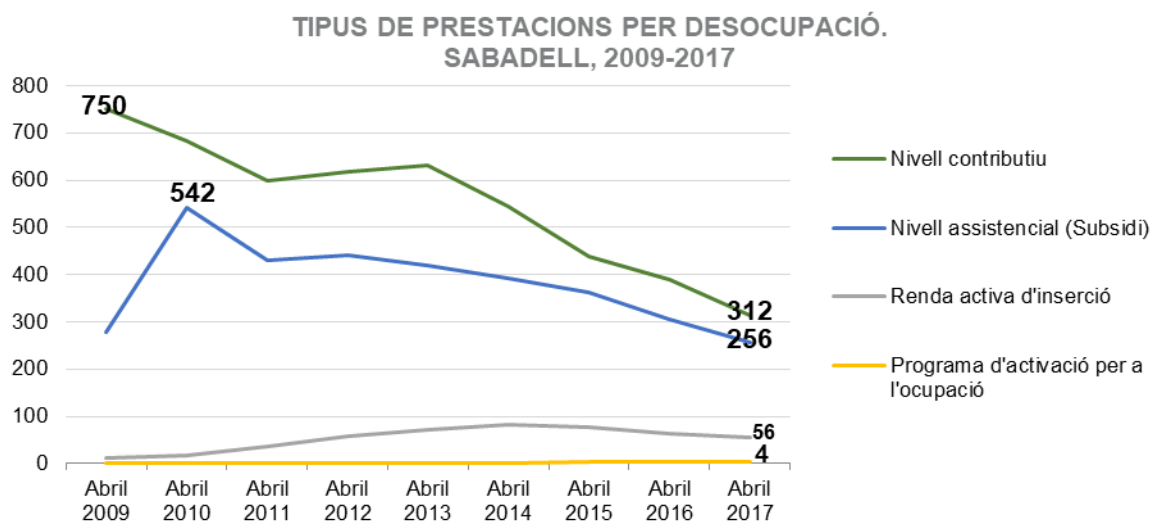
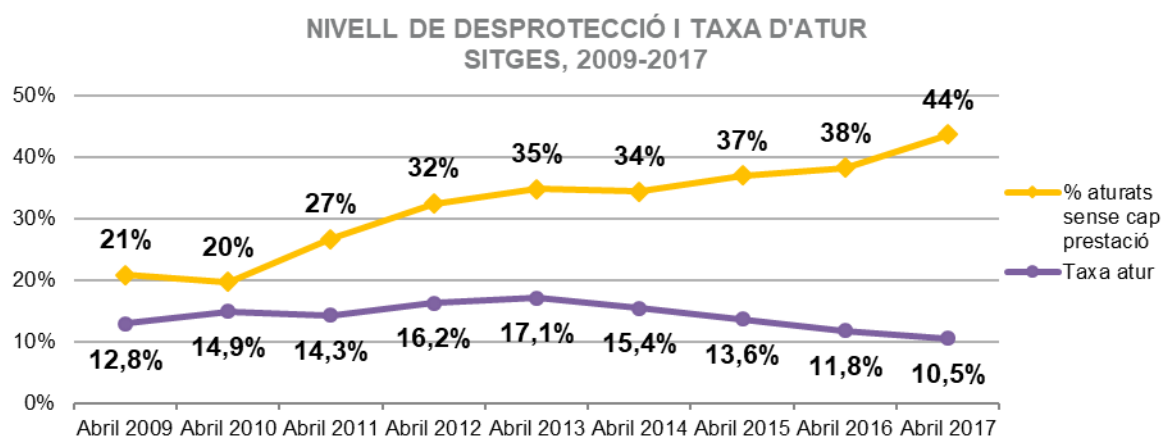
	Sitges	Garraf	Província de Barcelona
Nº beneficiaris prestacions (abril 2017)	628	4.789	170.500
Atur (abril 2017)	1.113 (10,5%)	9.071 (14,3%)	315.154 (12,0%)
Nivell de cobertura de les prestacions	56,4%	52,8%	54,1%
Nivell de desprotecció	43,6%	47,2%	45,9%

El percentatge d'aturats que no reben cap prestació ha augmentat sense aturador des de l'any 2010. Aquest fenomen s'ha donat, paradoxalment, de forma paral·lela a la reducció progressiva de l'atur. **El tipus de prestació més comú segueix sent la prestació de tipus contributiu,** però aquesta és la que més s'ha deixat de cobrar, passant de tenir 750 perceptors l'abril del 2009 a 312 en l'abril del 2017. Així doncs, **ha cobrat un major protagonisme la prestació de tipus assistencial.**



La dràstica reducció de les prestacions contributives té a veure, com es pot veure en la gràfica d'evolució de l'atur segons franja d'edat, amb el nombre d'aturats majors de 55 anys, que s'ha anat augmentant progressivament. Aquestes persones, en acabar-se el temps màxim de prestació, han transitat cap als subsidis d'atur de llarga durada. Pel que fa als aturats de menor edat, en menor mesura però també important, cal tenir en compte l'enduriment de les condicions d'accés a les prestacions contributives, que es perden quan passa un any, i que especialment afecta els joves que han cotitzat poc.

**En síntesi: a Sitges hi ha menys persones en situació d'atur, però les que ho estan, tenen una situació de risc ja que bona part d'elles no reben cap prestació.**



**HABITATGE**

Segons el cens de 2011, **el règim de tinença de l'habitatge principal més comú a Sitges és la propietat**. Sumant els que estan pagats i els que queden per pagar, els habitatges en propietat sumen poc més d'un 60% dels habitatges principals de Sitges, una xifra molt menor al 70-71% que suposa aquest règim de propietat a la comarca i a la província. Aquesta diferència ve donada per la **importància del règim de lloguer a Sitges**, que amb **quasi un 25%** supera la proporció d'habitatges llogats a la comarca i a la província.

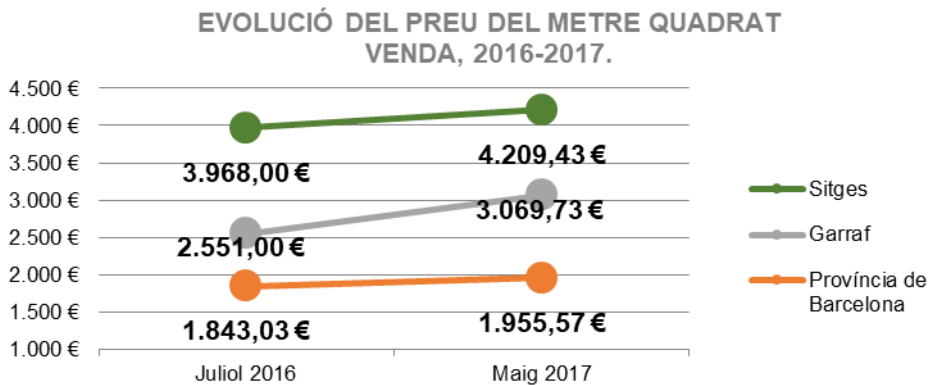
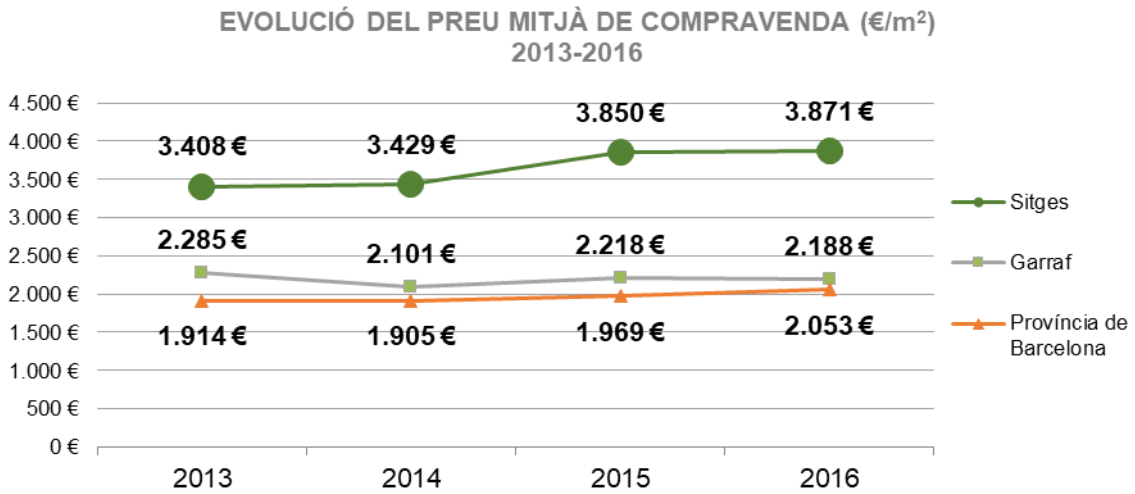
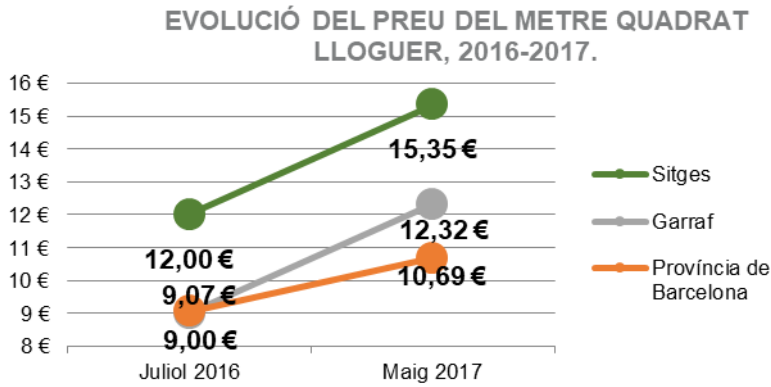
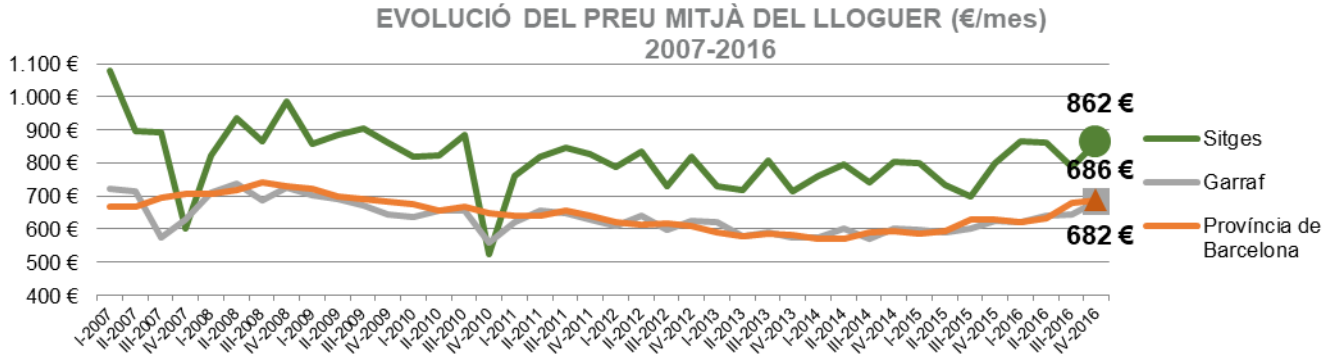
Cal tenir en compte dos aspectes:

- **La majoria dels habitatges en propietat a Sitges estan encara pendents de pagament**, fonamentalment en modalitat d'hipoteca. Aquest fet ve donat per la novetat de molts habitatges a les urbanitzacions i als límits del casc urbà, que han sigut construïts fa relativament poc. Aquesta situació és compartida amb la resta de la comarca del Garraf, i pot generar situacions de vulnerabilitat en cas de pèrdua de la font d'ingressos.
- L'extensió del lloguer té a veure amb l'alta proporció de persones amb nacionalitat estrangera provinents de l'Europa occidental, que probablement han vingut per motius de feina i no tenen plans d'instal·lar-se al municipi, per les quals el règim de lloguer ofereix facilitats en el cas que volguessin canviar d'habitatge o marxar – com s'ha vist en l'any 2014, quan va disminuir un bon contingent d'aquesta població.

	Sitges	Garraf	Província de Barcelona
De propietat per compra pagada	29,89%	30,79%	36,09%
De propietat per compra amb pagaments pendents	31,93%	40,88%	33,90%
De propietat per herència o donació	5,21%	4,13%	4,25%
De lloguer	24,59%	17,18%	20,21%
Cedit gratis o a baix preu	4,71%	3,00%	1,70%
Altres formes	3,67%	4,00%	3,86%

**El preu del lloguer a Sitges és alt.** Segons dades de la Secretaria d'Habitatge i Millora Urbana de la Generalitat, a finals del 2016 el lloguer mitjà a Sitges es situava en **862 € al mes**, 200 € més del que es paga de mitjana al conjunt de la comarca o de la província. Malgrat oscil·lacions puntuals, el preu del lloguer s'havia mantingut al voltant dels 700-800 €/mes des de l'any 2011 fins mitjan 2015. Tenint en compte l'increment que s'ha donat des de mitjan 2015 fins al 2016, i observant dades del portal immobiliari Habitaclia.com, es pot veure com **la tendència del preu del lloguer és alcista**.

Malgrat que el preu del lloguer és alt, molts cops s'opta per aquest règim de tinença de l'habitatge perquè **el preu de compravenda al municipi és encara més alt**. Sense diferenciar en funció de si és obra nova o usat, el preu mitjà del metre quadrat construït a Sitges arriba als 3.871 € l'any 2016, més de 1.500 € per sobre del seu entorn comarcal més immediat, i prop més de 1.800 € per sobre del preu mitjà a la província de Barcelona. A més a més, també observem una **tendència a l'alça**, tant en els últims anys segons dades de la Generalitat, com en els darrers mesos segons dades d'Habitaclia.com.



Segons una estimació de l'Observatori Local d'Habitatge de la Diputació de Barcelona, l'índex d'esforç econòmic teòric per accedir a l'habitatge<sup>1</sup> (la proporció estimada de la renda familiar dedicada a pagar l'habitatge), a Sitges l'any 2015 es situava en un 52,58%. Tenint en compte els municipis on s'ha pogut calcular aquest índex, **l'habitant mitjà de Sitges és el que dedica més proporció dels seus ingressos a pagar l'habitatge de tota la província de Barcelona**. El mateix Observatori ofereix un índex de risc de sobreendeutament<sup>2</sup>, on posa en relació l'índex d'esforç econòmic i la taxa d'atur registrat. Aquest índex l'any 2012 era de 0,61, tenint **Sitges l'índex de risc de sobreendeutament més alt de la província**, una vulnerabilitat generada per l'alt preu de l'habitatge a Sitges, sumat al fet que el règim de tinença més habitual és la propietat pendent de pagament.

<sup>1</sup> **Índex d'esforç econòmic teòric per accedir a l'habitatge** = [(Preu general per m<sup>2</sup> de l'habitatge a 2012\*coeficient a 2011)/Renda familiar bruta anual disponible per habitant de 16 i més anys a 2009]\*100.  
*Índex sintètic calculat per l'agregació d'indicadors simples. Els supòsits continguts en el coeficient són: Compra d'un habitatge de 75m<sup>2</sup> amb hipoteca a 30 anys, pel 80% del preu de compra i al tipus d'interès de referència publicat pel Banc d'Espanya en l'any de referència.*

<sup>2</sup> **Índex de risc de sobreendeutament** = [Valor de l'índex d'esforç econòmic teòric per accedir a l'habitatge/(100-Taxa anual d'atur registrat)]

### COMPOSICIÓ DE LES LLARS I FAMÍLIES

Les principals característiques de la composició de les llars i les famílies segons el cens del 2011 són:

- **El tipus de llar més comú a Sitges era el de parella amb fills (32,4%)**, seguit per les llars unipersonals (30,9%) i la parella sense fills (23,2%).
- La llar mitjana de Sitges **o bé no tenia cap fill (35,8%), o tenia 1 fill/a (38,5%)**. La proporció de 2 fills/es és menor (20,8%), estant 5 punts per sota de la mitjana comarcal i provincial en aquest nombre de fills. Per tant, a Sitges es té un menor nombre de fills que al seu entorn.
- L'estructura de la llar més comuna és la formada per una parella, ja sigui amb fills (27,4%) o sense fills (22,1%), en una proporció semblant a la provincial.
- A part de les parelles amb o sense fills, les estructures de llars unipersonals són a Sitges més comunes que al conjunt de la província (entre 2 i 3 punts per sobre).

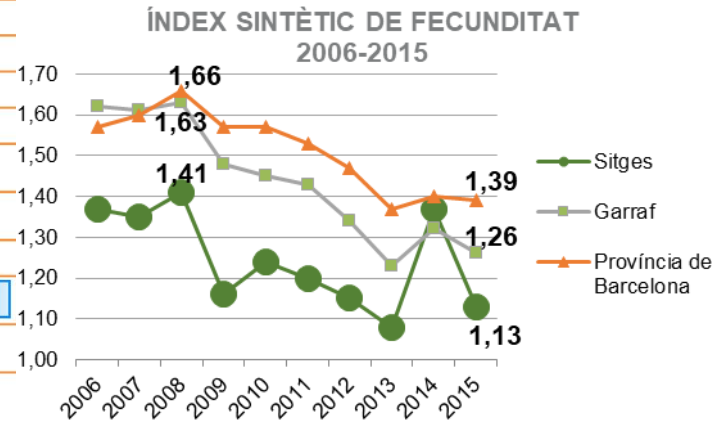
L'índex sintètic de fecunditat expressa el nombre de fills que s'espera que tingui una dona al llarg de la seva vida fecunda, en el cas que el seu comportament fos el mateix que el que mostren les taxes de fecunditat per edat:

- **La fecunditat esperable es situa a Sitges l'any 2015 en 1,13 fills per dona**. Així doncs, indica un menor nombre de fills esperables per dona que la comarca i la província.
- L'evolució de l'índex sintètic mostra un **descens de la fecunditat esperable** (salvant algun repunt) des de l'inici de la crisi, passant dels 1,41 fills per dona al 2008 als 1,13 del 2015.

Llars per tipus de nucli (cens 2011)	Sitges	Garraf	Província de Barcelona
Una persona	30,9%	25,0%	23,4%
Dues persones o més sense nucli	3,1%	2,2%	3,5%
Parella sense fills	23,2%	24,7%	24,5%
Parella amb fills	32,4%	35,8%	35,7%
Pare o mare amb fills	9,1%	10,4%	10,8%
Dos nuclis o més	1,4%	1,9%	2,2%

Nuclis per mida (cens 2011)	Sitges	Garraf	Província de Barcelona
Cap fill/a	35,8%	35,6%	34,9%
1 fill/a	38,5%	35,4%	35,4%
2 fills/es	20,8%	24,2%	25,0%
3 fills/es i més	4,9%	4,7%	4,7%

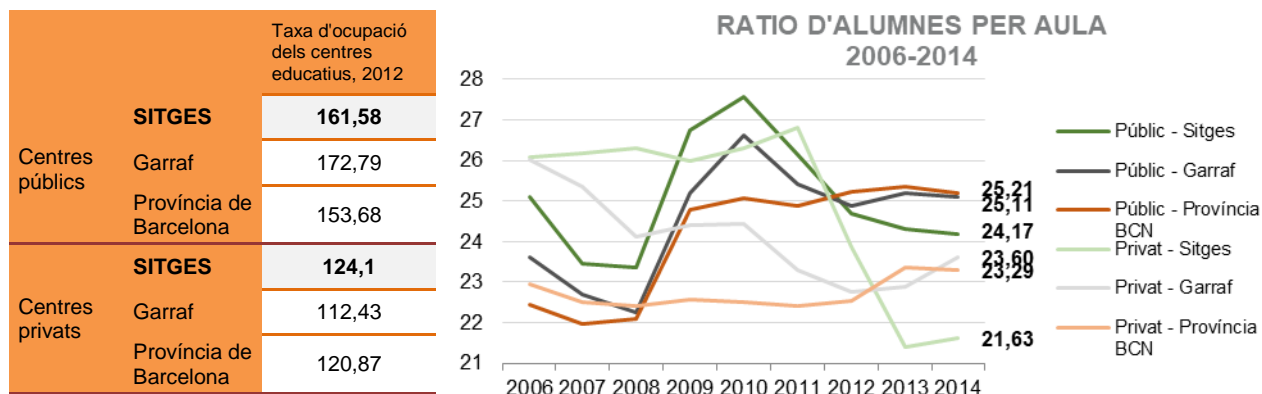
Estructura de la llar (cens 2011)	Sabadell	Província de Barcelona
Llar amb una dona sola menor de 65 anys	9,4%	6,3%
Llar amb un home sol menor de 65 anys	11,7%	7,4%
Llar amb una dona sola de 65 anys o més	7,1%	7,6%
Llar amb un home sol de 65 anys o més	2,7%	2,2%
Llar amb un pare/mare que conviu amb algun fill menor de 25 anys	4,3%	5,0%
Llar amb pare/mare que conviu amb tots els fills de 25 anys o més	3,8%	4,2%
Llar formada per parella sense fills	22,1%	22,7%
Llar formada per parella amb fills, algun és menor de 25 anys	27,4%	27,3%
Llar formada per parella amb fills, tots tenen 25 anys o més	4,2%	5,9%
Llar formada per parella o un pare/mare que conviu amb algun fill menor de 25 anys i una/es altra/es persona/es	2,5%	4,8%
Altres tipus de llar	4,9%	6,7%



## CENTRES EDUCATIUS

A Sitges hi ha una important presència de l'escola pública.

- Hi ha un total de **8 centres públics** (2 escoles bressol, 2 escoles d'infantil i primària, i 2 instituts de secundària), **1 centre concertat**, i **1 centre privat** (els dos cobreixen d'infantil a secundària).
- **La gran majoria dels alumnes van atendre l'ensenyament públic.** Al curs 2014/2015, un total de 2 376 alumnes van assistir al conjunt de fases educatives dels 0 als 16 anys d'oferta pública, mentre que la oferta concertada i privada va tenir 900 alumnes.
- **Els centres de titularitat pública de Sitges tenen una major taxa d'ocupació:** els centres públics de Sitges tenen una mitjana de 161,58 alumnes. Aquesta xifra suposa una menor concentració que al conjunt de la comarca, però major que la província.
- Els centres concertats i privats tenen l'avantatge d'haver d'assumir un menor nombre d'alumnes, 124,1 de mitjana. Tot i així, els centres concertats i privats de Sitges tenen una taxa de concentració més alta que al conjunt de la comarca i de la província.
- De la mateixa manera, **les ràtios en els centres públics de Sitges (25,21 alumnes per aula) són més altes que en els centres concertats i privats (21,63 alumnes per aula).**
- Hi ha hagut una evolució desigual de les ràtios en el període 2006-2014. Es pot identificar, però, un tendència: **la concentració d'alumnes per aula a Sitges, tant als centres públics com als privats, s'ha anat disminuint des de l'any 2010/2011.** Aquesta reducció ve probablement donada per la disminució de la població infantil i adolescent.
- L'oferta educativa de cada fase no cobreix la totalitat del nombre d'infants i joves del municipi que li pertoca a cada tram d'edat, però s'hi acosta bastant (deixant a banda l'escola bressol).



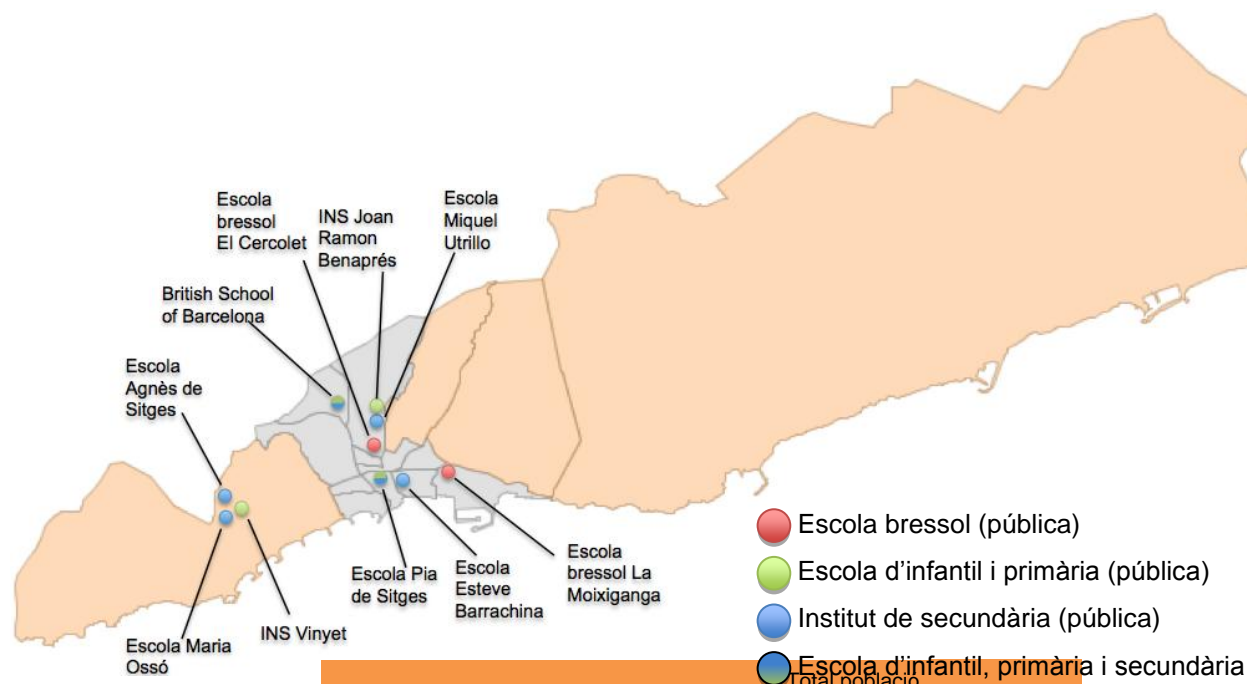
		Nº centres curs 2014/15	Nº grups curs 2014/15	Nº alumnes curs 2014/15	Població tram d'edat de referència (2016)
<b>Educació infantil 1r cicle</b> (escola bressol, 0-2 anys)	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>173</b>	<b>739</b>
	<i>Pública</i>		2	12	173
	<i>Privada</i>		0	0	0
<b>Educació infantil 2n cicle</b> (3-5 anys)	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>635</b>	<b>855</b>
	<i>Pública</i>		4	21	471
	<i>Privada</i>		2	9	164
<b>Educació primària</b> (6-11 anys)	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>1451</b>	<b>1841</b>
	<i>Pública</i>		4	44	1.036
	<i>Privada</i>		2	18	415
<b>Educació secundària obligatòria</b> (12-16 anys)	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>1017</b>	<b>1495</b>
	<i>Pública</i>		2	25	696
	<i>Privada</i>		2	12	321
<b>Total oferta pública</b>		<b>12</b>	<b>102</b>	<b>2376</b>	
<b>Total oferta privada</b>		<b>6</b>	<b>39</b>	<b>900</b>	

La distribució dels centres educatius cobreix tres zones: el casc urbà, el sector de Can Pei i la urbanització de Vallpineda. De les seccions censals amb major població infantil i adolescent, destacades en taronja, dues tenen centres educatius en el seu si o ben a la vora.

- El sector de Vinyet, Terramar i Can Pei, el que té més població infantil del municipi, compta amb dues escoles d'infantil i primària (Agnès de Sitges i Maria Ossó) i un institut de secundària (INS Vinyet).
- Dins del casc urbà, cal destacar el sector de Pins Vens i Observatori, el tercer amb major població de 0-16 anys, que no té centres educatius dins de la seva delimitació, però a l'altra banda de l'Av. Camí de la Fita, compta amb una escola bressol (El Cercolet), una escola d'infantil i primària (Miquel Utrillo) i un institut de secundària (INS Joan Ramon Benaprés).
- A la zona del nucli antic hi ha un nombre més baix de població de 0 a 16 anys, però hi trobem l'escola d'infantil i primària Esteve Barrachina, i l'Escola Pia de Sitges que abasta des d'infantil fins a secundària.
- Les urbanitzacions més allunyades del casc urbà (Les Botigues, Garraf, i Llevantina, etc.) tenen un grup nombrós de població infantil però no compten amb escoles o instituts, de forma que sí o sí ha de desplaçar-se cap al centre educatiu.

- La urbanització de Vallpineda té un menor contingent de població infantil, però compta amb una escola privada (British School of Barcelona), que no està dissenyada per atendre les necessitats del barri, ja que funciona com a una *boarding school* o internat.

En síntesi: la oferta educativa la cobreix fonamentalment la xarxa pública, **algunes de les zones amb major població de 0 a 16 anys tenen una bona dotació de centres públics** (sobretot Vinyet-Terramar-Can Pei, i Pins Vens-Observatori), i la resta de centres estan distribuïts pel nucli urbà.



	Total població (0-16 anys)	Centres educatius (concepció-privada)
Vinyet, Terramar, Can Pei, Can Girona	866	3
Les Botigues i Garraf	547	0
Pins Vens-Observatori	472	(3)
Urbs. Llevantina, Quintmar i Montgavina	466	0
Sant Crispí-Oasis, Plana Est i Santa Bàrbara	372	0
Els Molins	311	0
Casc Antic-Centre	274	1
Platja de Sant Sebastià	237	1
Poble Sec-Hospital	234	0
Els Ametllers-Ca l'Antoniet	215	(3)
Centre (nord c/Parellades)	200	0
Platja de la Ribera	191	0
Vallpineda i La Bòbila	185	1
Camí dels Capellans	182	0
Aiguadolç i Cases Noves	178	1

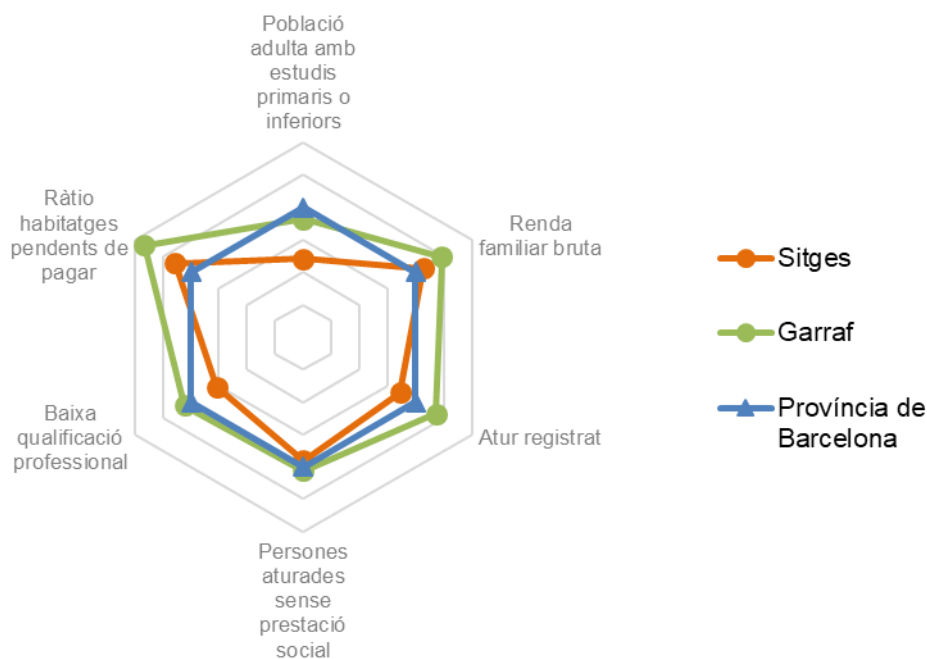
**RESUM FINAL**

- Després de perdre quasi mil habitants en l'any 2014, la tendència és a un cert **estancament de la població**.
- **El principal factor de variabilitat en la població de Sitges han sigut les migracions.** La dràstica caiguda de població de Sitges en l'any 2014 es dona principalment per la marxa d'un contingent nombrós de població amb nacionalitat estrangera de països europeus, d'edats entre 25 i 49 anys.
- El percentatge de persones majors de 65 anys s'han anat augmentant al llarg dels últims anys
- **Els anys de la crisi han fet caure la natalitat:** decreix el nombre d'infants de 0 a 6 anys, mentre creixen els que tenen de 7 a 18 anys (nascuts abans de la crisi). No s'apunta a una millora en el curt termini, sinó un reemplaçament progressiu per part de la cohort nascuda després de la crisi amb generacions més buides, aprofundint en l'envelliment.
- El casc urbà té una major proporció de majors de 65 anys, particularment dones.
- **A les urbanitzacions s'hi troba més població infantil i adolescent,** tant en nombre com en percentatge. Destaca Vinyet, Terramar, Can Pei i Can Girona, amb més de 960 infants i joves, que suposen més del 25% de la població total.
- La població amb nacionalitat estrangera constitueix un 20,65% del total. Es tracta d'un percentatge molt alt, fins al punt que **Sitges és el segon municipi amb major taxa d'estrangeria de la província de Barcelona.**
- La població estrangera a Sitges és principalment provinent de **països europeus rics (Regne Unit, França, Itàlia, Alemanya i Països Baixos),** persones amb un alt poder adquisitiu **que resideixen sobretot a les urbanitzacions,** tant al sud del municipi (Vinyet, Terramar, Can Pei, Can Girona) com al nord (Llevantina, Quintmar, Montgavina, Les Botigues i Garraf), i també a Aiguadolç.
- Sitges té un perfil d'**alta qualificació formativa:** hi destaquen les persones amb títol universitari, que malgrat tenir presència tot el municipi, es concentren a les urbanitzacions.
- Sitges té una **alta qualificació professional:** les categories més comunes són els tècnics científics, els directors i gerents, i els tècnics de suport.
- Sitges és el municipi amb major renda familiar bruta per habitant de la comarca del Garraf, amb **1.529 € bruts per habitant al mes.** Malgrat que la renda familiar ha anat augmentant en els últims anys, la base imposable en la declaració de l'IRPF cada cop ha sigut menor.
- A Sitges hi ha més proporció de població ocupada, i menys jubilats i pensionistes.
- La majoria de la població que té feina treballa al **sector serveis,** un 88,9%. Cal destacar una proporció important d'**autònoms.**
- La gran majoria dels nous llocs de feina generats al municipi són eventuais, cosa que contrasta amb el perfil de la població resident (alta qualificació formativa i laboral).
- A Sitges hi ha **menys persones en situació d'atur** (un 10,1% a maig 2017), però les que ho estan, tenen una situació de **risc** ja que **un 43,6% dels aturats no reben cap prestació,** una xifra que ha augmentat sense aturador des de l'any 2010.
- El règim de tinença de l'habitatge principal més comú a Sitges és la propietat. **La majoria dels habitatges en propietat a Sitges estan encara pendents de pagament.**
- **El cost de l'habitatge a Sitges és molt alt.** A finals de 2016, el lloguer mitjà es situava en 862 € al mes (200 € per sobre de la província), i el preu de venda del metre quadrat construït es troba en 3.871 €/m<sup>2</sup>, prop més de 1.800 € per sobre del preu mitjà a la província de Barcelona. **La tendència és a l'alça.**
- Sitges té l'**índex de risc de sobreendeutament més alt de la província.** L'habitant mitjà de Sitges és el que dedica més proporció dels seus ingressos a pagar l'habitatge de tota la província de Barcelona.



- L'estructura de la llar més comuna és la formada per una **parella, sense fills o amb un fill (fecunditat esperable d'1,13 fills per dona)**.
- La oferta educativa la cobreix fonamentalment la xarxa pública (**la gran majoria dels alumnes van atendre l'ensenyament públic**).
- Els centres de titularitat pública de Sitges tenen una major taxa d'ocupació i ràtios que els concertats i privats.
- Hi ha una certa correspondència entre població infantil i presència de centres: algunes de les zones amb major població de 0 a 16 anys tenen una bona dotació de centres públics.

### FOCUS: RISC SOCIOECONÒMIC



Aquesta gràfica hexagonal mostra els principals indicadors de risc socioeconòmic, prenent els valors de la província com a referència, de tal forma que quant més a l'exterior, més risc. S'observa doncs que Sitges no té imatge monolítica pel que fa al risc socioeconòmic.

D'una banda, **Sitges es troba en una bona situació pel que fa a qualificació formativa i laboral**. També té indicadors de menys risc pel que fa a l'atur registrat, i al fet de tenir una menor proporció de persones aturades que no reben cap prestació.

**Les àrees que generen risc socioeconòmic a Sitges, són les referents a la renda familiar bruta (més baixa en relació a la província) i la despesa en habitatge** (Sitges té un nombre d'habitatges en propietat pendents de pagament més alt que habitatges en propietat pagats). A part dels ja mencionats, es superposen diversos factors: els preus de l'habitatge a Sitges (tant lloguer com de compravenda) són molt elevats, i és el municipi on les famílies han de dedicar una major part de la seva renda a pagar l'habitatge. Com a resultat, Sitges tenia al 2012 l'índex de risc de sobreendeutament per pagament d'hipoteca més alt de la província. A Sitges, doncs, es genera una **situació de risc de tipus habitacional, en la qual alguns habitants de Sitges poden veure's expulsats del seu habitatge pel fet de no poder assumir pagar a partir d'un cert moment**.

## 2.2 Diagnosi

Per ordenar la informació obtinguda s'ha optat per identificar diferents àmbits d'intervenció en la vida dels infants i adolescents, sense voluntat de caure en la segmentació institucional de la intervenció i atenció de la infància i l'adolescència. Els àmbits d'anàlisi dels recursos i la situació de la infància i l'adolescència que s'han identificat són:

- Protecció i promoció de la infància i l'adolescència
- Educació
- Transició escola treball
- Salut
- Cultura i lleure
- Esport
- Espai públic
- Participació i convivència
- Treball en xarxa

Per a la realització d'aquest apartat s'han tingut en compte els **resultats de les entrevistes a tècnics/es municipals i de serveis comarcals que atenen a la infància i l'adolescència de Sitges, la sessió de treball amb entitats i l'enquesta a alumnes de 5è i 6è de Primària i 1r i 2n d'ESO**. A partir d'aquí es recullen les visions dels diferents agents implicats al voltant de cada àmbit i segons dos eixos d'anàlisi:

- Fortaleses i oportunitats del context i l'acció municipal
- Principals necessitats i reptes detectats

Val a dir, que en la mesura de lo possible hem recolzat les afirmacions que aquí apareixen amb dades relatives a usuaris dels diferents serveis i projectes o amb els propis resultats de l'enquesta realitzada. Ara bé, això no sempre ha estat possible, donat que algunes de les conclusions que apareixen són aportacions dels propis professionals que estan al territori i que responen al seu criteri professional. Tot i així, s'han considerat testimonis vàlids com a coneixedors del territori i de les necessitats dels seus usuaris/es.

## PROTECCIÓ I PROMOCIÓ DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA

### Fortaleses i oportunitats del context i l'acció municipal

L'àrea de Serveis Socials compta amb tot un seguit de **recursos tècnics i econòmics que serveixen per atendre les necessitats socials dels infants i joves més vulnerables** del municipi:

- L'àrea de Serveis Socials compta amb un equip de **tres educadores/treballadores socials** encarregades, entre d'altres tasques, de:
  - Fer el seguiment dels expedients de famílies amb infants i adolescents
  - Organitzar casals d'estiu per a usuaris de Serveis Socials
  - Participar en les comissions socials dels centres educatius
  - Gestionar les beques i ajuts per a famílies amb infants i adolescents
- Addicionalment, el municipi de Sitges té tot un **programa d'ajuts i serveis per atendre les necessitats de lleure i suport educatiu de la infància i l'adolescència de Sitges**. A continuació, presentem les dades per tipus d'activitat:

Tipus d'activitat o servei	Nº d'ajuts o places
Casal d'estiu	24
Campus Surf	12
Lleure inclusiu	35
Aula Gaia (Creu Roja)	25
Repàs escolar (Càritas)	21
<b>Total</b>	<b>117</b>

En total es van donar durant el 2016 un total de 117 ajuts per realitzar activitats educatives i d'oci, de les quals el 54% són per a activitats de lleure i 46% restant per a activitats de suport educatiu. Creu Roja ofereix el Projecte de Promoció de l'Èxit escolar que consta de berenar, reforç escolar i lleure, i Càritas fa suport familiar, reforç escolar i activitats d'oci.

- A més, des de Serveis Socials s'ofereixen **beques escolars per a la despesa de llibres i materials a famílies amb estudiants en diferents etapes educatives**, tant en la obligatòria com en la post-obligatòria. Per al curs 2016-2017 s'han concedit 158 beques (el 82,44%) d'un total de 188 sol·licituds admeses. Han quedat repartides de la següent manera:

Etapa educativa	Nº de beques concedides	Nº de beques sol·licitades
Educació Infantil	27	28
Educació Primària	78	98
Educació Secundària, Batxillerat i FP	53	62
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>188</b>

En la mateixa línia, el municipi compta també amb altres **recursos encaminats a cobrir les necessitats alimentàries dels menors** de Sitges:

- **Durant el curs escolar les beques de menjador permeten cobrir les necessitats alimentàries dels infants de primària i secundària amb més necessitat.** Serveis Socials ha tramitat les sol·licituds de beques de menjador escolar que són convocades pel Consell Comarcal. D'una banda s'han concedit 106 beques amb un valor del 50% del total de l'ajut econòmic i, d'altra banda, 13 beques completes amb el valor del 100% de l'ajut. Els centres educatius amb més famílies que han rebut aquestes beques de menjador són l'Escola Esteve Barrachina i l'Escola Miquel Utrillo.

Centre educatiu	Nº beques 50%	Nº beques 100%
Escola Agnès de Sitges	11	3
Escola Esteve Barrachina	39	3
Escola Maria Ossó	16	3
Escola Miquel Utrillo	30	4
Escola Pia	7	0
Institut Vinyet	3	0
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>13</b>

- Addicionalment, el **Programa de Vulnerabilitat Alimentària** destina una partida important a complementar aquests ajuts de menjador durant l'època d'estiu i Nadal, per a famílies amb fills becats al menjador i a les Llars d'infants, i per a famílies usuàries del Centre de Distribució Alimentària (CDA):

Tipus d'ajut	Nº de famílies beneficiades
Menjador social	7 (12 menors)
Beques de suficiència alimentària a les Escoles Bressol	13
CDA (famílies usuàries amb menors de 5 anys)	59
CDA (famílies usuàries amb menors entre 6 i 18 anys)	39
Kits nadó amb alimentació	17

També existeixen les **beques de Creu Roja** que han rebut 32 infants de primària per complementar les beques menjador. Com hem comentat, aquests ajuts en general complementen el cost del menjador més enllà del que concedeix el Consell Comarcal, i donen cobertura en èpoques de vacances.

En quant als recursos i serveis destinats a l'atenció dels infants i joves amb diversitat funcional cal ressaltar l'existència a Sitges dels següents recursos i serveis:

- **Ajuts econòmics municipals.** Al 2016 es van acceptar 13 sol·licituds de les 15 presentades segons el termini i els criteris establerts. Per als infants i adolescents amb un grau de discapacitat entre el 49% i el 65% es van concedir 5 ajuts i els altres 9 per aquells que tenien un grau de discapacitat superior al 65%.

- A més, durant l'estiu, es compta amb **monitors de suport per a activitats d'estiu** per aquells infants que necessiten un suport per trastorns conductuals o tenen discapacitat intel·lectual i/o sensorial. L'últim estiu 2 infants es van beneficiar del suport d'aquests monitors per a una activitat organitzada per una AMPA. Amb el suport del Servei d'Esport es vol treballar la inclusió en les activitats esportives d'estiu per garantir més l'accés a nens amb necessitats educatives especials.
- Actualment no hi ha cap Escola d'Educació Especial al municipi, però existeix la **Plataforma per una Escola Inclusiva al Garraf**, una plataforma comarcal amb representació a Sitges que organitza actuacions de sensibilització, xerrades i una festa anual a nivell comarcal, on s'escull un institut de la comarca diferent cada any.
- Adreçats a la petita infància, el **Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP) del Garraf ofereix diferents programes preventius** oberts a tothom:
  - Cicle de Xerrades de 0 a 3 anys: cicles anuals gratuïts per a famílies amb infants de 0 a 3 anys i professionals de la petita infància que aborden temes com l'arribada del nadó, com assolir bons hàbits d'alimentació, el llenguatge i la parla, l'educació, i com i quan retirar els bolquers.
  - Tallers motrius per a la petita infància: realitzats per dues fisioterapeutes, uns adreçats als nadons de 0 a 7 mesos i altre per a nadons entre 8 i 12 mesos.



També compta amb un canal de derivacions protocol·litzat, formació pediàtrica i **atenció als infants**, i el **Programa de Detecció i Prevenció d'Escoles Bressol** per donar suport a la població infantil que ho necessiti, i per resoldre els dubtes dels professionals de les llars d'infants sobre la derivació dels nens. En aquestes situacions un professional del CDIAP es desplaça a l'escola (amb el consentiment escrit dels pares) per decidir si l'infant necessita anar al CDIAP.

Finalment, mencionar l'existència d'un **protocol d'absentisme** en el qual estan involucrats agents com: centres educatius, Policia Local, treballadors socials, Equip d'Atenció Psicopedagògica del Garraf i fiscalia de menors. Aquest protocol permet una millor detecció de casos, seguiment i intervenció.

### Principals necessitats i reptes detectats

- Tot i que existeixen les comissions socials als centres educatius es considera que **es necessita fer més comissions socials i més seguiment dels casos d'una manera sistematitzada**, perquè fins ara es fan sota demanda del centre educatiu.

- **Es detecten casos d'infants i adolescents en situació d'alt risc.** Els casos més greus d'alt risc social són derivats a l'Equip d'Atenció a la Infància i la Adolescència Garraf (EAIA Garraf), que depèn de la Generalitat de Catalunya, ja que el municipi no compta amb un equip d'atenció propi. Actualment, l'EAIA Garraf ha realitzat les següents actuacions amb infants i adolescents de Sitges:
  - 18 assessoraments a Serveis Socials
  - 5 estudis de situacions derivades (a Serveis Socials, Justícia o DGAIA)
  - 9 mesures COSE (Compromís Socioeducatiu), un pla de treball entre l'EAIA i els pares/tutors dels infants o adolescents en situació de risc detectat
  - Seguiment de 13 menors en mesura de tutela: 7 en mesura de família extensa, 1 en mesura de família aliena, 3 en Centres Residencials d'Educació Intensiva (CREI) i 2 en Centres Residencials d'Acció Educativa (CRAE).

**Es creu que Sitges té més casos d'infants i adolescents en situació de risc però que no es detecten**, especialment aquells casos de famílies benestants o classe mitja perquè són més difícils de detectar que les famílies amb més problemes socioeconòmics. Es considera que en aquests casos falten protocols de detecció.

- **Han crescut els conflictes de separacions de pares que causen problemàtiques externes als seu fills/es** amb símptomes d'ansietat, dificultats de relació amb altres, trastorns de conducta, impulsivitat, etc. **També han augmentat els casos de Trastorn de Dèficit d'Atenció amb Hiperactivitat (TDAH).** Es desconeix les raons que impulsen aquest augment, si són factors ambientals o dels procediments de detecció i diagnòsi.. Per atendre aquests infants i adolescents, una psicòloga del CSMIJ Garraf (Centre de Salut Mental Infantojuvenil) es desplaça al CAP Sitges un cop cada quinze dies. Si el cas és més greu i l'infant o adolescent necessita més atenció, es deriva al CSMIJ Garraf situat a l'Hospital de Sant Antoni Abat en Vilanova i la Geltrú. En l'any 2016 han sigut un total de 30 casos. Els més freqüents són per TDAH (7), per Trastorn Adaptatiu de diferents tipus (7) i altres tipus de trastorns (7).
- Per manca de recursos i davant la creixen demanda, el Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP) prioritza l'atenció de casos de 0 a 3 anys i només els casos urgents de 3 a 6 anys per oferir un servei de qualitat, derivant els altres casos detectats a altres serveis. **El motiu de consulta més demanat en el CDIAP són problemes amb el llenguatge i la parla i l'atenció i la conducta, i han augmentat els casos atesos respecte l'any passat:** al 2017 s'estan atenent 75 casos d'infants de Sitges, 18 més que al 2016. A continuació es mostra els motius de consulta que es van presentar, els diagnòstics realitzats i els canals de derivació emprats:

Motius de consulta	Nº casos atesos 2016	Nº casos atesos 2017
Llenguatge i parla	22	25
Atenció / Conducta	18	24
Desenvolupament motriu	7	9
Comunicació i relació	3	6
Retard del desenvolupament global	0	3
Risc biològic	2	3
Desenvolupament emocional	1	2
Desenvolupament sensorial	0	1
Aspectes de criança	1	0
Altres	3	2

<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>75</b>
--------------	-----------	-----------

Canals de derivació	Nº casos 2016	Nº casos 2017
EAP / Escola	17	24
Escola Bressol	10	18
ABS / CAP	11	17
Família	17	9
Hospital	1	5
Pediatra privat	0	1
Altres	1	1
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>75</b>

Diagnòstic	Nº casos 2016
En procés de diagnòstic	16
Trastorns en el desenvolupament del llenguatge	9
Trastorns de la regulació i el comportament	7
Variant de la normalitat	7
Trastorns en el desenvolupament motor	5
Trastorns afectius-emocionals	3
Trastorns d'expressió somàtica	2
Trastorns de la relació i la comunicació	2
Trastorns psicomotors	1
Factors de família/entorn/risc	1
Altres trastorns	4
<b>Total</b>	<b>57</b>

- **Manca de recursos per a l'atenció de la infància i l'adolescència que no es troba en risc però que també té dificultats per cobrir necessitats.** Ens referim al conjunt de famílies que no poden o tenen dificultats per costejar activitats com sortides escolars i colònies, llibres i materials escolars, i recursos de suport educatiu, i que no reben cap ajut econòmic. Tot i que Serveis Socials compta amb recursos per a aquest tipus d'activitats, malauradament només permeten cobrir els casos de risc i més greus amb problemàtiques com: greus dificultats de conciliació, atenció no adequada o greus mancances econòmiques. Queden així per cobrir moltes altres situacions amb necessitat per garantir les mateixes oportunitats, amb un nivell de seguiment adequat i el dret d'accés a recursos que complementen el desenvolupament global del infant o adolescent.
- Falten projectes d'atenció a la infància i l'adolescència que tinguin en compte la família, amb **un major èmfasi en el desenvolupament de la funció parental** com una forma d'evitar que determinats casos es facin crònics o s'institucionalitzin. A més, no hi ha cap **espai de teràpia familiar i tractament, un recurs per al tractament i seguiment de pares i fills.**

- **Manca, avui en dia, d'un Centre Obert per atendre a tota la població infantil i adolescent d'edats compreses entre els 3 i els 12 anys amb necessitats socioeducatives.** Però cal dir que està en projecte la creació d'un Centre Obert a Sitges per atendre tant a infants com a famílies (donant també resposta a la necessitat del punt anterior). Seria un servei adreçat a tota la ciutadania, però també un espai on poder derivar casos de Serveis Socials i realitzar activitats lúdiques, educatives i de reforç escolar, que tenen la finalitat de facilitar l'adaptació dels infants i adolescents en diferents àmbits de socialització: escola, família i cultura.
- D'altra banda, es detecta **una manca d'espais familiars socioeducatius alternatius per a la petita infància** on les famílies puguin compartir coneixements i experiències sobre la criança dels seus fills, i que a més poden ser un espai clau per a la detecció precoç de necessitats o futurs casos de risc. També poden ser espais dinamitzats per algun professional per ajudar a les famílies en la criança dels fills i en la seva adaptació en l'escolarització a l'etapa d'educació infantil.
- Malgrat l'existència d'un **ajut econòmic adreçat a famílies monoparentals** per afrontar les despeses que comporten la cura i l'educació dels seus fills, al 2016 van haver tres demandes d'aquest tipus que no es van poder concedir per problemes administratius. Tot i aquesta dificultat, existeix la voluntat d'atendre aquesta demanda durant l'any 2017.
- A l'enquesta a estudiants de 5è i 6è de Primària i 1r i 2n d'ESO es dona compte de la situació i suport familiar. **És destacable que un 16,3% dels infants de primària sopa algunes vegades sol (o amb d'altres persones que no són pares o germans).** Aquest percentatge s'eleva al 22,7% en els cas dels alumnes de 1er i 2n d'ESO.

Sopes amb el teu pare o mare o germans?	5è i 6è de primària	1er i 2n ESO
Cada dia	83,7%	77,3%
Alguns dies	15,8%	19,9%
El cap de setmana	0,5%	0,5%
Mai	0,0%	2,3%
<b>Total alumnes</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

D'altra banda, en termes de risc infantil, aquest s'acostuma a associar a les famílies monoparentals (sense altres adults), per la major càrrega de responsabilitats sobre un sol adult que comporta i en alguns casos, a la presència de noves parelles. Lògicament, però, són molts altres els que s'ha tenir en compte per arribar a determinar situacions de risc per als infants.

Unitats de convivència	5è i 6è de primària	1er i 2n ESO
Altres situacions	3,6%	3,2%
Mare o pare amb nova parella	9,1%	6,4%
Monoparental amb altres familiars	2,0%	1,8%
Monoparental	13,7%	11,9%
Nuclear amb altres familiars	5,6%	3,7%
Nuclear	66,0%	72,9%
<b>Total alumnes</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

- **Cal treballar més per la inclusió i garantir les mateixes oportunitats de la població infantil i adolescent en tots els serveis i activitats adreçats a ells,** tot i que actualment s'estan fent alguns esforços des de diferents serveis de l'Ajuntament per a la inclusió



d'infants i adolescents, així com des d'algunes plataformes i entitats que treballen per la inclusió de la ciutadania en tots els àmbits de la vida.

- **L'absentisme escolar** és un problema educatiu, però també social, ja que evidencia les desigualtats econòmiques, socials i culturals de la nostra societat. Alhora, reflecteix les situacions de desafecció i de conflicte que viuen alguns adolescents en una etapa vital que es troba davant d'un gran nombre de dilemes molt complexos. Tot i l'existència de protocols d'absentisme en els centres educatius, segons dades de la Policia Local (que es mostraran en l'apartat de participació i convivència) han augmentat els casos d'absentisme al darrer any i és un problema que també preocupa als tècnics de diferents serveis i entitats. Per combatre l'absentisme escolar és necessari tenir en compte les diferents problemàtiques i conductes associades a aquest fet.

---

## EDUCACIÓ

### Fortaleses i oportunitats del context i l'acció municipal

El Servei d'Ensenyament és l'encarregat de gestionar el manteniment i les millores dels centres educatius de Sitges, l'Oficina Municipal d'Escolarització, diferents projectes de suport educatiu als alumnes i a les escoles.

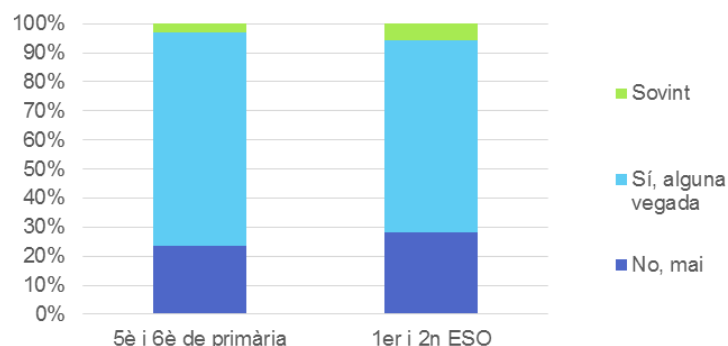
- Hi ha **dues llars d'infants de 0 a 3 anys municipals** a les quals s'aplica un sistema de **preus públics de tarifació social segons el qual les famílies paguen el servei escolar i el menjador en funció de la seva renda econòmica**. A més, existeix la voluntat d'ampliar les tarifacions socials.
- El municipi compta amb els següents **centres educatius per a infants i adolescents**:
  - 4 escoles públiques, 1 concertada i 1 privada
  - 2 instituts públics i 1 concertat
  - 1 escola de música municipal
- Les dades sociodemogràfiques ens mostraven que:
  - La oferta educativa la cobreix fonamentalment la xarxa pública (**la gran majoria dels alumnes van atendre l'ensenyament públic**).
  - Els **centres públics de Sitges tenen una major taxa d'ocupació** i ràtios que els concertats i privats.
  - Hi ha una certa correspondència entre població infantil i presència de centres: algunes de les zones amb major població de 0 a 16 anys tenen una bona dotació de centres públics.
- Des del Servei d'Educació s'ofereix tot un conjunt d'**activitats complementàries que es dirigeix als cicles educatius de Primària i Secundària** i que queden recollides en la 'Guia de Suport Educatiu'. El seu principal objectiu ha estat que **l'Ajuntament col·labori en la millora de la funció educativa d'aquests centres**.

El programa d'activitats de la 'Guia de Primària' s'ha repartit bàsicament en els següents eixos temàtics: coneixement del poble, educació per la pau, educació per la salut, esport escolar, sortides i tallers d'educació ambiental, tallers per l'educació, visites i sortides culturals i vivim les festes.

I en el programa d'activitats de la 'Guia de Secundària' es troben els següents eixos temàtics: coneixement del poble, educació per la salut, sortides i tallers d'educació ambiental, tallers per l'educació i visites i sortides culturals.

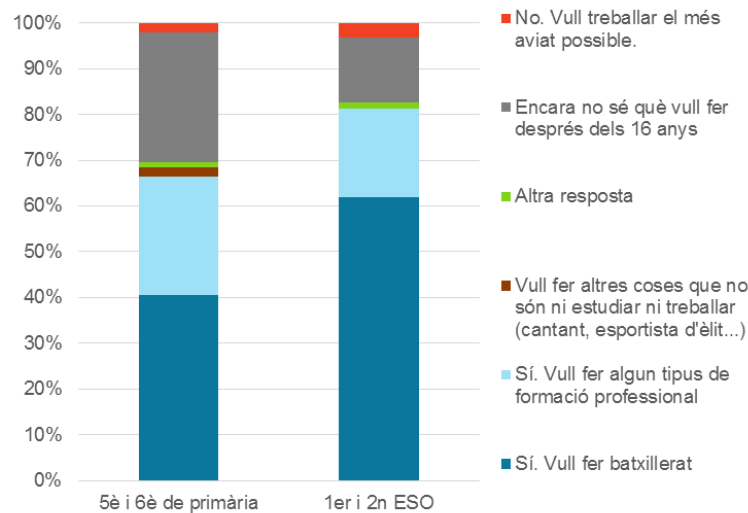
- El **Projecte de Diversitat Educativa** és un servei per preveure l'abandonament prematur dels estudis a secundària i evitar que els estudiants deixin d'estudiar sense haver obtingut el graduat. El projecte es realitza conjuntament amb els instituts i està adreçat a aquells estudiants de 3r i 4t d'ESO que no volen continuar estudiar i se'ls busca i ofereix unes pràctiques en equipaments públics o empreses per motivar-los. Actualment hi ha 5 estudiants beneficiant-se d'aquest projecte que han hagut de complir uns criteris establerts de compromís i responsabilitat.
- El **Servei d'Ensenyament de Sitges és el centre impulsor i qui lidera el Projecte Escola Nova 21 a la comarca del Garraf**. Totes les escoles de Sitges hi participen en el projecte excepte l'Escola Maria Ossó que compta amb un projecte propi.
- Durant l'últim trimestre del curs escolar s'ha endegat el **Projecte de Patis Oberts** des del Servei d'Ensenyament davant la necessitat i l'interès per part de les famílies.
- Per facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana a les famílies novingudes es disposa del **Programa de Suport a les llengües per a novinguts**, actualment només per als alumnes que van a l'institut dos dies a la setmana.
- Com es veurà a l'apartat de cultura, hi ha **molta col·laboració i participació dels centres educatius en les diferents festes** del municipi que s'organitzen al llarg de l'any.
- Una de les accions preventives que realitza la Policia Local amb les escoles és un **programa sobre educació viària**. Ofereixen dues modalitats:
  - Els agents es desplacen a les escoles per impartir una classe d'educació viària.
  - Els centres educatius es desplacen a les dependències de la Policia Local on se'ls ofereix una visita de la comissaria i l'explicació del servei . També compten amb un circuit amb cotxes de plàstic i senyals que utilitzen per les indicacions sobre l'educació vial . És l'opció més demandada per les escoles de Sitges.
- A l'enquesta als estudiants se'ls pregunta sobre la **vivència de situacions de conflicte en el context escolar** i són menys del 5% els que manifesten viure situacions de conflicte de manera habitual. La majoria hauria viscut aquestes situacions de manera més esporàdica. Per tant, podem dir que l'ambient escolar a Sitges és força bo i no presenta greus problemes de convivència, però tot i això cal estar alerta i pendent d'aquells conflictes i situacions greus que requereixen d'una detecció, atenció i protecció àgils i efectives.

Has viscut alguna situació de conflicte amb companys o professors?



- La majoria d'alumnes consultats volen continuar estudiant després de l'ESO, principalment per la vida del batxillerat. Són molt minoritaris els que, estant a secundària, consideren que no voldran continuar amb els estudis o que encara no saben si ho faran. Per tant, predomina una expectativa positiva i elevada pel que fa a la continuïtat dels estudis més enllà de l'etapa obligatòria.

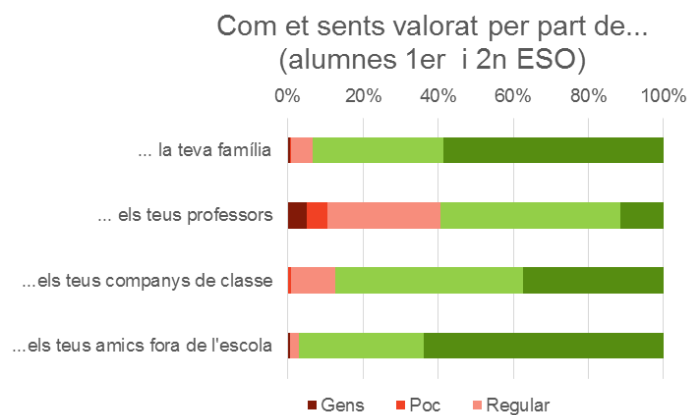
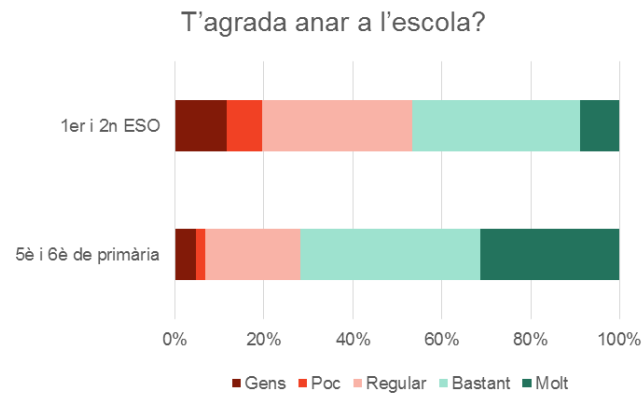
Vols seguir estudiant quan acabis l'ESO?



## Principals necessitats i reptes detectats

- Al municipi hi ha famílies que no porten els seus fills a les llars d'infants i busquen un model de criança alternatiu. En aquest sentit, **preocupen les noves tendències a l'hora de cuidar als nadons que després dificulten l'adaptació dels infants en l'etapa infantil**. També les exigències d'algunes famílies en matèria d'alimentació dels infants. Com a millora es planteja una oferta de cursos i xerrades de la Llar d'Infants oberta a totes les famílies de Sitges.
- La **matrícula viva està més concentrada a l'Escola Agnès de Sitges**. Totes les instal·lacions d'aquest centre educatiu són provisionals i la resta de centres cobreixen abans totes les seves places durant el període de pre-matriculació, derivant els altres alumnes a l'Escola Agnès.
- **Es desconeixen les dades relatives al fracàs escolar de Sitges o als resultats de les competències bàsiques dels centres educatius**. Actualment aquesta informació està en possessió del Departament d'Educació de la Generalitat, però no es distribueixen ni al Servei d'Educació ni a Serveis Socials. Això dificulta l'anàlisi necessària per implementar les mesures més adequades per revertir la possibles dinàmiques de desigualtat que es puguin donar.
- **El Programa de Suport a les llengües per a nousvinguts no dona cobertura als alumnes de primària per manca de recursos**. Degut a les retallades imposades per la crisi econòmica el suport ha quedat reduït per als alumnes de secundària i fora de les aules, excloent el suport a primària, sobretot al tercer cicle on els alumnes poden presentar més dificultats d'aprenentatge.

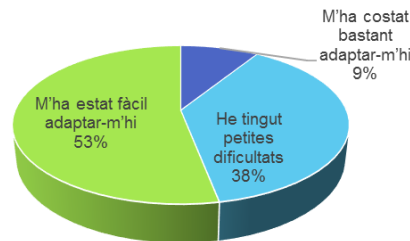
- De l'enquesta realitzada als alumnes, hem de destacar que s'observa una **pèrdua pel gust per l'escola i també a proximitat amb el professorat entre primària i secundària**. Al primer cicle d'ESO, el percentatge d'alumnes als que agrada anar a l'institut es queda per sota del 50%.



Com es pot observar el 40% d'alumnes d'ESO que se senten regular, poc o gens valorats pel seus professors. Possiblement, aquesta desvinculació afectiva entre una part important de l'alumnat i el professorat és un aspecte a millorar, en tant que incideix en la desafecció general de l'alumnat al sistema educatiu.

- Segons l'enquesta realitzada als alumnes de centres educatius de secundària de Sitges, **el pas de primària a secundària ha representat 'petites dificultats' per a un 38% dels alumnes de 1er i 2n d'ESO, i grans dificultats per a un 9%**. Podem considerar aquests percentatges com elevats, especialment si tenim en compte que també van associats a canvis de rutines que comporten un empitjorament dels hàbits saludables. Per tant, és possible que calgui treballar la transició de primària a secundària especialment pel que fa al manteniment de rutines i hàbits saludables.

## Et va costar passar de Primària a Secundària?



Una dada més objectiva que l'anterior, en relació a les dificultats de la transició escolar, és el nombre d'assignatures suspeses en la segona avaluació (l'última en el moment de l'enquesta). **El percentatge d'alumnes que ho aproven tot cau del 68% a primària al 49% a secundària.** A secundària augmenta també el nombre d'alumnes que reben reforç escolar: ara bé, aquest reforç no sempre va als que més suspenen. De fet, trobem **un 28% d'alumnes que suspenen assignatures a secundària i no reben cap reforç escolar.**

Estàs rebent actualment algun tipus de reforç escolar fora de l'horari d'escola?		Quantes assignatures et van quedar suspeses el trimestre passat?			
5è i 6è de primària		Cap	Una o dues	Tres o més	Total
No		55%	13%	2%	69%
Sí, alguna vegada		4%	4%	3%	11%
Sí, cada setmana		9%	8%	3%	20%
Total		68%	25%	7%	100%
Estàs rebent actualment algun tipus de reforç escolar fora de l'horari d'escola?		Quantes assignatures et van quedar suspeses el trimestre passat?			
1er i 2n ESO		Cap	Una o dues	Tres o més	Total
No		29%	15%	13%	57%
Sí, alguna vegada		4%	4%	5%	12%
Sí, cada setmana		16%	10%	5%	31%
Total		49%	29%	22%	100%

- Tenint en consideració les dades anteriors, es considera que hi ha **pocs recursos de reforç escolar al municipi que no siguin privats i accessibles a totes les famílies**, (actualment es coneixen els suports educatiu de Creu Roja, Càrites). **El desconeixement de l'oferta total de recursos de reforç escolar** al municipi dificulta una visió general d'aquest recurs a nivell de ciutat que permeti comprovar el grau de cobertura.
- Per últim, tot i disposar recentment del Projecte de Patis Oberts i la seva valoració positiva de les entitats, consideren que encara hi ha molt desconeixement d'aquest projecte i cal més difusió per aprofitar-ne el seu ús.

## TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL

### Fortaleses i oportunitats del context y l'acció municipal

El Centre d'Iniciatives Econòmiques Nivell 10 és un servei de l'Ajuntament de Sitges dins de l'Àrea de Promoció Econòmica. Està orientat a persones entre 16 i 65 anys en situació d'atur, però els menors de 16 i 17 anys són el perfil que menys atenen.

Més enllà dels serveis més generalistes, hi ha **quatre programes específics orientats a la població juvenil**:

- **Programa de Garantia Juvenil:** És una iniciativa europea d'ocupació per reduir l'atur juvenil (de 16 a 30 anys). Garanteix oportunitats per als joves i ofereix ajustaments per a les empreses, basant-se en: programes de formació per desenvolupar competències professionals i inserció en el mercat laboral a partir de pràctiques o contractes laborals; empenedoria i autoocupació; orientació laboral. Durant el 2016 es van atendre un total de 19 joves, 12 joves de 16 i 17 anys i 7 joves amb 18 anys.
- **Programa Joves per l'Ocupació<sup>1</sup>:** És un programa del SOC (Generalitat de Catalunya) gestionant pel Consell Comarcal del Garraf per combatre l'atur juvenil, amb dos objectius principals: fomentar el retorn dels joves que han abandonat el sistema educatiu i impulsar la formació professional d'aquests joves, amb la possibilitat d'experiència pràctica en empreses, que contribueixi a construir la seva trajectòria professional i a la inserció en el mercat de treball. Actualment se està oferint un curs d'Aprenent de Serveis i Manteniment en Instal·lacions Portuàries que inclou accions de formació professionalitzadora d'aprenent, pràctiques en empreses portuàries, tutorització i acompanyament, contacte amb empreses de la comarca del sector portuari, i un incentiu mensual de 150€ durant els 4 mesos de durada del curs. Està adreçat a joves d'entre 16 i 25 anys amb o sense graduat ESO. Al programa hi ha 8 joves de Sitges d'un total de 15 joves de la comarca. D'aquest grup, hi ha 4 joves de 16 anys.
- **Xerrades als instituts:** Els instituts contacten amb el CIES Nivell 10 per sol·licitar informació destinada a aquells alumnes que bé no acabaran l'ESO, bé no volen continuar estudiant en finalitzar l'etapa. El servei dona xerrades als instituts Ramon Benaprès i Vinyet des del 2007 sobre orientació laboral per a la recerca de feina i per donar a conèixer els serveis i programes de treball de Sitges. L'any passat es van realitzar xerrades per a 5 grups de 20 alumnes cadascun.
- **Emprenedoria a l'escola:** És un projecte de la Diputació de Barcelona que es duu a terme des del 2012 i s'organitza des del Servei d'Ensenyament. Està adreçat a alumnes de 5è o 6è de primària per al foment de l'actitud emprenedora dissenyant un projecte empresarial durant tot l'any. Han participat totes les escoles públiques i la concertada, excepte l'Escola Esteve Barrachina. Des del CIES Nivell 10 es dona suport logístic, es fan trobades i s'organitza un mercat final per a la venda dels productes empresarials dels alumnes. Es considera que té molt d'èxit entre els alumnes i les famílies, i fomenta el treball col·laboratiu i en equip dels alumnes. Com es veu a continuació al llarg dels anys s'han anat incorporant més escoles i participant més alumnes:

Any	Centres educatius que han participat en el projecte	Nº total d'alumnes
2012	Escola Miquel Utrillo	50
2013	Escola Miquel Utrillo, Escola Pia	100
2014-2015	Escola Miquel Utrillo, Escola Pia, Escola Maria Ossó	150
2016-2017	Escola Miquel Utrillo, Escola Pia, Escola Maria Ossó, Escola Agnès de Sitges	175
<b>Total</b>		<b>475</b>

<sup>1</sup> Aquest projecte està subvencionat pel Servei Públic d'Ocupació de Catalunya, el Ministeri d'Ocupació i Seguretat Social i el Fons Social Europeu en el marc de la Iniciativa d'Ocupació Juvenil, d'acord amb el Programa "Joves per l'ocupació", regulat per l'Ordre EMO/251/2014, modificada per l'Ordre EMO/254/2015.

A més, s'ofereixen altres tipus de serveis a tota la població aturada del municipi, inclosos els joves, dels quals destaquem:

- **Xarxa Xaloc a Sitges:** servei de nexa entre els usuaris i les empreses que compta amb una borsa de treball. A nivell comarcal hi ha un total de 950 empreses enregistrades. Els usuaris inscrits han de passar una entrevista, fer una fitxa de registre, i realitzar tallers, cursos i accions que les afavoreixen la seva inserció laboral. A la xarxa hi ha actualment un total de 23 joves registrats actius: 7 usuaris de 16 anys, 6 usuaris de 17 anys i 10 de 18 anys.
- **Suport a la inserció laboral:** tots els joves a partir de 16 anys poden anar al CIES Nivell 10 a registrar-se com a usuari per tal de rebre assessorament, informació, etc.

Per últim, cal mencionar que CIES Nivell 10 col·labora en el **Projecte FAR**, de la Generalitat de Catalunya. És un projecte adreçat a alumnes de 3r i 4t curs de l'ESO on poden fer un tast a una empresa durant unes hores.

### Principals necessitats i reptes detectats

- Tot i l'existència de recursos al municipi segons els professionals entrevistats **cal treballar més la transició de l'escola al món laboral per combatre el fracàs escolar**, amb més orientació sobre els recursos i les seves oportunitats.
- Des dels professionals que estan en contacte diari amb els joves, **preocupa la situació d'atur dels joves i la seva manca de preocupació i motivació**. Des del servei es percep que els joves –que no acaben l'ESO o bé no volen continuar estudiant després d'acabar-la– desconeixen l'existència del CIES Nivell 10 i, per tant, presenten moltes dificultats d'inserció laboral. Però en aquest sentit, el CIES Nivell 10 realitza xerrades als instituts sota demanda d'aquests centrats en les eines i els coneixements necessaris per trobar feina. També s'informa a l'Espai Jove de les seves ofertes perquè els derivin joves per tal d'ajudar-los, fer l'entrevista i inscriure'ls en la Xarxa Xaloc.
- En aquest sentit, com **hi ha dificultats perquè els joves amb necessitats de formació ocupacional i inserció laboral s'apropin al servei, cal una figura amb un perfil de dinamitzador juvenil** per informar-los i portar-los al servei perquè es registrin. Actualment les tècniques de Garantia Juvenil de la comarca, ajuden molt en la difusió del programa i es desplacen a Sitges els divendres, però no és suficient per arribar a tots els joves.
- **Les empreses que participen en algun dels projectes de Nivell 10 prioritzen l'experiència i formació entre els seus candidats**. Per tant, prefereixen contractar o tenir en pràctiques a joves que hagin acabat l'ESO o algun cicle formatiu, descartant els joves més problemàtics o sense el grau de secundària que veuen més reduïdes les seves opcions d'inserció.
- **Falta millorar la difusió dels serveis i programes del CIES Nivell 10 a tots els centres de secundària per garantir l'accés d'informació a tots els alumnes que acaben secundària**. De moment es fan presentacions i xerrades a petició dels centres educatius, però caldria garantir aquesta informació a tots els alumnes que finalitzin 4t de l'ESO perquè estiguin ben orientats sobre els itineraris i dels programes d'inserció i ocupació.

## SALUT

### Fortaleses i oportunitats del context i l'acció municipal

El Servei de Salut Pública té com a objectius generals: propiciar la millora de la qualitat de vida de totes les persones, afavorint l'accés a les millors condicions de salut possibles (promoció de la salut); i controlar i eliminar els riscos socials i ambientals que poden tenir més impacte sobre la salut (protecció de la salut). El Servei sempre manté informat als centres educatius de tota l'oferta existent i de les novetats que van apareixent als diferents catàlegs disponibles.

Pel que fa a la infància i l'adolescència, el Servei de Salut Pública de Sitges ofereix les següents activitats relacionades amb la promoció de la salut:

- Activitats d'educació per la salut de la Guia de Suport Educatiu adreçats a alumnes de primària i secundària.

Cal destacar les activitats de **Promoció d'Alimentació Saludable** que es programen des de fa anys dins la Guia de Suport Educatiu, malgrat l'últim any es va haver de canviar alguna dinàmica per falta de recursos humans. Tenen com objectiu **potenciar el consum de fruita** a alumnes de 2n de primària, i **treballar la importància de menjar esmorzar** per als alumnes de 4t de primària. Actualment s'ofereixen les següents activitats:

- *Menja bé. Tu i guanyes!*. Al voltant d'una mateixa exposició una nutricionista realitza una activitat per als alumnes de 2n i una altra per a 4t de primària. Té una bona valoració i funciona bé després d'haver provat diferents alternatives d'accions.

- Per als alumnes de 2n de primària, amb l'activitat *Supermegaguais en nutrició* s'explica com ha de ser una alimentació sana i en grups es fan proves de degustació de fruites i hortalisses i es fa una reflexió per millorar els hàbits alimentaris.

- Per als alumnes de 4t de primària, amb l'activitat *La Festa de l'Esmorzar* es posa en valor la importància d'un esmorzar saludable i una dieta equilibrada.

- *De l'hort al plat*: Activitat relacionada amb l'hort per als infants d'educació infantil iniciada per primera vegada aquest any. Està pensada per alumnes de P5 però algunes escoles també la sol·liciten per a P4. Si l'escola no disposa d'hort propi, l'activitat es pot adaptar i treballar amb plantes a l'escola. En un futur es vol ampliar i oferir activitat a tots els alumnes fins 6è.

- En el futur, el Servei de Salut **vol oferir un programa d'alimentació saludable** amb la col·laboració del CAP Sitges, i possiblement en coordinació amb el Servei de Salut Pública.

- Altres activitats que treballen l'alimentació i s'ofereixen des del Servei de Salut són:

- Taller sobre l'esmorzar de la Diputació de Barcelona per a alumnes de 3r d'ESO.
- S'estava realitzant una altra activitat d'alimentació a l'aula gastronòmica del Mercat de Sitges, però per manca de personal no s'ha dut a terme aquest curs. En





substitució s'ha ofert un tast al mercat al final de l'exposició *Menja bé. Tu i guanyes!*.

- Pel que fa al contingut de l'esmorzar dels infants i adolescents de Sitges, segons les dades extretes de les enquestes fetes als alumnes a escoles i instituts, entre l'alumnat de primària predomina la llet o Cola-Cao, juntament amb els cereals o torrades. En el cas de secundària, es diversifiquen els tipus d'esmorzars, però sobre tot augmenten els que fan esmorzars incomplets (no beuen o/i no mengen res).

Què beus?	5è i 6è de primària	1er i 2n ESO	Tot el conjunt	1er i 2n ESO
Llet	45%	39%	43%	33%
Colacao/Nesquik	31%	23%	30%	20%
Suc	18%	20%	19%	18%
Aigua	7%	8%	7%	8%
Cafè	0%	3%	1%	3%
Lacti	2%	2%	2%	2%
Tè	1%	0%	1%	0%
No beu res	7%	17%	7%	17%
<b>Total alumnes</b>	<b>196</b>	<b>217</b>	<b>413</b>	<b>217</b>

- En col·laboració amb el Servei de Joventut, s'ofereixen altres activitats relacionades amb la salut. Al curs passat es va muntar a l'Espai Jove l'exposició *Tabac al descobert* acompanyat d'un taller dinamitzat, i es va oferir un recurs de la Diputació de Barcelona en prevenció de tatuatges i piercings, ambdós amb poca participació i acceptació.
- Més enllà de les activitats realitzades directament en els centres educatius, el Servei de Salut municipal també realitza **altres activitats de sensibilització adreçades al conjunt de la població** que també poden tenir una repercussió en la infància i l'adolescència del municipi.
- En col·laboració amb el Centre d'Atenció Primària (CAP) de Sitges també es realitzen activitats de prevenció i educació en la salut adreçades a infants i professionals de l'educació:
  - **Taller de primers auxilis per a professionals de l'educació** per aprendre com actuar davant situacions de risc per a la salut en l'infant. Va ser sol·licitat l'any 2016 per l'Escola Pia i van participar 10 persones.
  - **Per als alumnes del cycle inicial d'Educació Primària es tracta el tema de la higiene bucodental.** Des de la Generalitat s'ofereix un kit de neteja dental que s'envien a les escoles sota prèvia demanda. Aquest any, en col·laboració amb el CAP Sitges, una infermera es va desplaçar a les escoles Agnès de Sitges, Esteve Barrachina i Maria Ossó per entregar el kit i realitzar el taller *Dents fortes i sanes* per a la prevenció i educació de la cura dental. Algunes escoles també demanen al Servei de Salut el conte *Laia al país de les dents* de la Diputació de Barcelona per educar en hàbits d'higiene de les dents.
- El CAP Sitges també és l'encarregat de desenvolupar el **Programa Salut i Escola** de la Generalitat de Catalunya per tractar temes de sexualitat, alimentació equilibrada, autoestima, etc. A continuació es mostren els tallers realitzats al 2016:

TALLER FORMATIU	CENTRE EDUCATIU	CURS	Nº ALUMNES
METODOS ANTICOMCEPTIUS I E.T.S.	ESCOLA PIA	3r ESO	77
TALLER DE SEXUALITAT	ESCOLA PIA	3r ESO	66

TALLER D'AFECTIVITAT "NI MILLOR NI PITJOR"	ESCOLA PIA	3r ESO	65
TALLER D'AFECTIVITAT "NI MILLOR NI PITJOR"	INS VINYET	2n ESO	105
DIETA MEDITERRANEA - (ALIMENTACION SANA)	INS VINYET	1r ESO	105

- A l'àrea de ginecologia del CAP, amb la col·laboració de Joventut, s'ofereix la **Tarda Jove**, un espai portat per la llevadora que pertany al Programa PASSIR (Programa d'Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva). Es fa un cop per setmana i està obert als joves per consultar i tractar temes relacionats amb la salut sexual.
- Des del 2016 Sitges compta amb un **Pla Local de Drogues** i una taula o grup motor per desenvolupar-lo on estan implicats diferents serveis de l'Ajuntament. El lideratge va recaure al seu començament en el Servei de Salut Pública però actualment el pla penja del Servei de Benestar i Família. Una de les seves actuacions és una relació de **tallers adreçats als alumnes de secundària per informar i conscienciar als alumnes de secundària sobre els riscos**. Els centres educatius poden escollir els tallers del catàleg de la Diputació de Barcelona i del Consell Comarcal del Garraf. En la següent taula es mostren els programes realitzats durant el 2016 i 2017:

PROGRAMA	CENTRE EDUCATIU	CURS
FEBRE DEL DIVENDRES NIT	INS BENAPRÈS, ESCOLA PIA,	4t ESO
CÀNNABIS, COM HO VEUS? INS BENAPRÈS	INS BENAPRÈS, ESCOLA PIA, INS VINYET	3er ESO
JO SÓC RAR	INS VINYET, ESCOLA PIA	1er ESO
SOTA PRESSIÓ	INS VINYET, ESCOLA PIA	2n ESO
DROGUES, COM HO VEUS?	INS VINYET, ESCOLA PIA	4t ESO
EL TABAC AL DESCOBERT	ESCOLA PIA	1er ESO
T'HO EMPASSES TOT?	ESCOLA PIA	2n ESO
SEX O NO SEX	ESCOLA PIA	4t ESO

- **L'objectiu és oferir també tallers d'aquest tipus als alumnes de primària per incidir en el tema de la prevenció en infants del segon cicle.** Encara no s'ha engegat aquesta actuació a l'espera de l'acceptació i consentiment d'algunes escoles.
- Altra actuació que es vol dur a terme en relació a les drogues és la **creació d'un grup de pares per tractar la seva situació i problemàtiques amb els fills que en consumeixen**, ja que preocupa el consum elevat i normalitzat de cànnabis que està relacionat amb el fracàs escolar. L'objectiu és tenir un espai on compartir i parlar, llur ubicació està previst que sigui al CAP Sitges.

## Principals necessitats i reptes detectats

- Tot i que les activitats que s'ofereixen des de la Guia d'Activitats i Serveis Educatius en temes de Salut estan ben valorades i es van ampliant o renovant, des del Servei de Salut es considera que algunes activitats no s'acaben d'adaptar a les necessitats dels centres educatius. **Cal fer una avaluació i anàlisi dels recursos i conèixer les seves necessitats dels estudiants a l'hora de dissenyar una programació adequada i adaptada per a ells.** S'ofereixen activitats que no tenen la suficient acceptació o no s'han sol·licitat, i potser no es dóna cobertura a altres temes o necessitats.
- Des del Servei i el CAP expressen que els seus recursos humans han minvat des de la crisi econòmica. En temes de salut, ha afectat especialment en el programa Salut i Escola i **es considera important recuperar la figura d'infermera i consulta oberta dins els centres educatius perquè els joves puguin tenir una persona de referència de manera més directa**, tot i que ara se'ls informa que la consulta d'infermeria al CAP està sempre disponible per a ells sempre que ho necessitin.
- També cal **aprofundir i treballar més temes com la sexualitat, igualtat de gènere i salut emocional**. Cada vegada es detecten més problemàtiques relacionades amb la gestió de les emocions i s'hauria de treballar la prevenció i oferir tallers tipus relaxació, ioga, etc. a infants i joves.
- Es detecta un augment de casos de sobrepès i obesitat entre els infants de Sitges. El seu tractament està molt sistematitzat i protocol·litzat, i es deriven a l'Hospital Sant Joan de Déu en Barcelona.
- Tot i no tenir un observatori de salut en el municipi a nivell tècnic es considera que **l'augment de les desigualtats socials que s'ha produït arran de la crisi econòmica estan tenint i tindran algun impacte en la salut dels menors del municipi**. Hi ha més precarietat en les famílies i afecta a la situació dels fills: la seva alimentació, la falta d'atenció, etc.
- En general, observem com els hàbits alimentaris empitjoren en el pas de l'educació primària a la secundària. Per exemple, el percentatge dels que sempre esmorzen abans de sortir de casa passa del 82,7% entre els alumnes de primària al 58,1% en el cas de l'ESO. Segurament influeix el canvi d'horaris i el fet d'haver-se de llevar molt més d'hora. Més enllà de la comparativa entre primària i secundària, és important destacar que un 17,3% de l'alumnat de primària no esmorza de manera regular abans d'anar a l'escola.

Esmorzes abans de venir a l'escola?	5è i 6è de primària	1er i 2n ESO
Sempre	82,7%	58,1%
Normalment sí	8,2%	18,9%
A vegades	5,6%	6,9%
Normalment no	1,0%	7,4%
No	2,6%	8,8%
Total alumnes	100,0%	100,0%

- L'augment d'alumnes que no esmorzen abans d'anar a l'institut a secundària es compensa en part pel fet que la gran majoria de l'alumnat de secundària esmorza durant l'hora del pati, generalment un entrepà (o qualsevol combinació similar de pa i acompanyament). Respecte a la primària, on també gairebé la totalitat dels infants esmorzen, destaca la disminució de consum de fruita durant l'hora del pati, segurament pel fet que a secundària deixen de tenir continuïtat molts dels programes que les escoles impulsen per promoure el consum de fruita durant el pati.

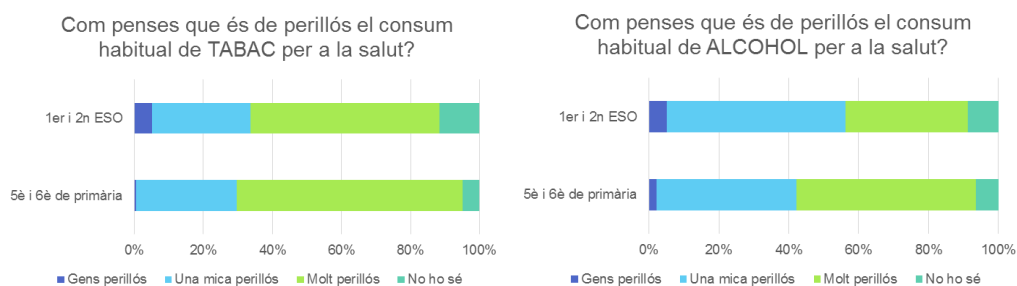
Un cop a l'escola, esmorzes alguna cosa a l'hora del pati?	5è i 6è de primària	1er i 2n ESO
Entrepà	82%	93%
Fruita	25%	5%
Galetes	14%	3%
Brioixeria	4%	2%
Snacks	3%	4%
Altres (refrescos, sucs, lactis...)	12%	7%
No esmorza res	1%	3%
<b>Total alumnes</b>	<b>194</b>	<b>212</b>

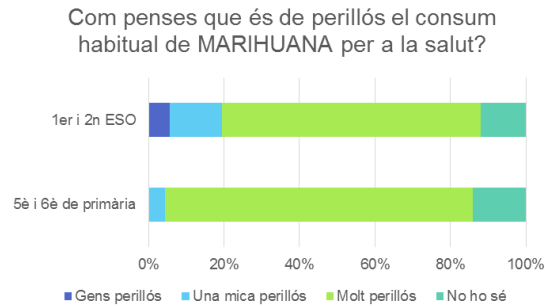
- **Els hàbits de son tenen un efecte molt directe en el rendiment escolar i l'estat anímic de les persones.** Tenint en compte els horaris d'inici dels instituts (al voltant de les 8h del matí) es considera necessari no anar a dormir després de les 24h de la nit. Cal destacar també que els mals hàbits d'alimentació al matí van relacionats amb els mals hàbits de son. És a dir, qui té mals hàbits en un aspecte té moltes més probabilitats de tenir mals hàbits en l'altre. Aquets hàbits també canvien i els alumnes tendeixen a marxar a dormir més tard de les 22h, malgrat l'horari de l'institut obligui a llevar-se més d'hora.

A quina hora vas a dormir normalment entre setmana?	5è i 6è de primària	1er i 2n ESO
Cap a les 10 del vespre o abans	40%	20%
Entre les 10 i les 12 de la nit	55%	70%
Després de les 12 de la nit	5%	10%
<b>Total alumnes</b>	<b>196</b>	<b>217</b>

- **Poca consciència de perillositat de determinades substàncies additives.** Una de les principals preocupacions dins el col·lectiu jove és el consum d'alcohol i drogues, ja que és habitual iniciar-se en el consum durant aquesta etapa de la vida. Al municipi s'ha detectat un consum excessiu d'alcohol i altres substàncies vinculades a l'oci i a festes tan importants a Sitges com són la Festa Major i el Carnaval. En aquest sentit, en l'enquesta realitzada a alumnes de primària i secundària, s'ha considerat important proposar una pregunta en referència a la perillositat de les substàncies, atès que és primordial conèixer fins a quin punt els adolescents tenen consciència dels riscos que aquest consum comporta.

Els gràfics mostren com **la percepció de perillositat de substàncies additives tendeix a relaxar-se entre primària i secundària**. Tant a primària com a secundària, el tabac es percep com a més perillós que l'alcohol. L'anterior és coherent amb les evidències que mostren un augment de consum d'alcohol entre el jovent, mentre que el consum de tabac es manté més estable. El consum de marihuana (i altres drogues) es percep en general i manera majoritària com a molt perillós. Igual que amb l'alcohol o el tabac, els adolescents perceben relativament menys perill que l'alumnat de primària.





És important tenir en compte que, tot i que l'enquesta és anònima, els alumnes no sempre són sincers en aquest tipus de preguntes. Per aquesta raó és interessant reflectir els resultats relatius al consum dins del seu cercle d'amistats on ara sí, els percentatges de consum de totes les substàncies són bastant més elevats.

- Dit això, cal continuar amb una **intervenció preventiva que pugui oferir als joves una comprensió de la perillositat de les substàncies tòxiques, perquè preocupa molt el consum d'alcohol i drogues entre la població adolescent i jove**. Caldria implicar a tots els serveis municipals, inclosa la Policia Local, amb un treball conjunt amb els centres escolars i amb la possibilitat d'avançar les activitats d'informació i prevenció als alumnes de l'últim curs de primària perquè s'ha detectat que l'edat d'iniciació en el consum és més baixa –als 12 o 13 anys–, cert consum i tinença de drogues dins dels instituts, així com venda de marihuana en certs Clubs Cannàbics a menors de 21 anys. Cal dir que per abordar aquesta problemàtica es va endegar el Pla Local de Drogues amb l'objectiu de combatre aquest problema i sensibilitzar als adolescents, els joves i les seves famílies de la seva importància i el risc per a la salut i la convivència.
- D'altra banda, s'hauria d'**incidir en altres models de comportament i de referència per als infants i adolescents que no estiguin vinculats el consum d'alcohol i drogues amb la festa i passar-ho bé, així com oferir altres alternatives d'oci juvenil al municipi**.

## CULTURA I LLEURE

### Fortaleses i oportunitats del context i l'acció municipal

- El Servei de Cultura no organitza activitats específiques per a la població infantil i adolescent, sinó una programació oberta a tota la ciutadania, part d'ella familiar. Té convenis anuals amb entitats culturals de Sitges. De les activitats més adreçades a un públic familiar o infantil, destaquem:
  - Visites guiades d'exposicions i del parc escultòric de Sitges per a les escoles.
  - A la Nit de Premis Sitges (premi de cultura sitgetiana) el Grup d'Estudis Sitgetians fa entrega de dos premis de recerca a estudiants de batxillerat.
  - Teatre familiar
  - A Sant Jordi realitzen l'activitat de 'micros oberts', on les escoles es desplacen al passeig marítim a veure la fira i els recitals reciten poesia o una part d'un llibre.
  - El Festival de Jazz compta amb una activitat específica per a estudiants de primària que s'ofereix des de la Guia de Suport Educatiu.

- Dia Internacional de Dansa, amb la participació de totes les escoles de dansa del municipi des dels 3 anys.
  - Aplec de la Sardana i trobada infantil de sardanistes a les escoles.
  - Participació de les escoles a en l'exposició Siges recicl'art de la Diputació de Barcelona.
  - Concert del Dia Internacional de la Música on participen les escoles. També hi ha un concert per a adolescents.
  - Activitat a la Festa de la Poesia adreçat a famílies.
  - Castanyada, amb colles de sardanes.
  - Activitats de Titelles organitzades per l'entitat La Tita.
  - Projeccions per a escolars al Sitges Festival Internacional de Cinema.
- A més, l'Ajuntament té el Servei de Tradicions i Festes encarregat de l'oferta festiva del municipi. Compta amb una programació molt àmplia i són activitats organitzades per les diferents Comissions de Festes. Destaquem aquí aquelles adreçades a un públic infantil i adolescent o aquelles que tenen molta participació d'aquesta població:
    - Al Nadal s'organitza la cavalcada de Reis i altres activitats com el Caga Tió
    - Al Carnaval, cada any es selecciona una colla per portar el Carnestoltes i es passa per a totes les escoles.
    - Festa de Corpus: les escoles participen en l'elaboració de les catifes de flors. També participen pares amb fills (al juny).
    - Festa Major: la gent jove participa en alguns balls com pastorets, cercolets, castells (Colla Jove de Sitges). Un grup d'entitats bastant jove munten les Barraques i la Festa Sonora (concerts).
    - Santa Tecla és festa major petita i la més orientada als petits de les dues. Per als més petits hi ha 3 colles de diables infantil i s'organitza la 'Matinal infantil', un cercavila on participen 14-16 dracs fets pels nens de Sitges. S'ajunten per grupets i els fan a casa. Els han demanat un espai perquè ho puguin fer i guardar-ho. Al cerca vila participen més de 1000 nens. El diumenge abans és fa la mostra de balls i hi participen tots els infants que fan balls (els balls blancs: gegants, cercolets, bastons, dracs) i les tres colles de foc infantils.
  - La **Biblioteca Josep Roig i Raventós**, ubicada al Poble Sec, actualment atén a tota la població de Sitges. A la biblioteca s'ofereix:
    - **Hora del conte:** per a infants a partir de 3 anys, cada divendres d'octubre a juny. Les sessions s'omplen de famílies amb una participació al voltant de les 701 persones. L'hora del conte amb nadons ha començat al 2016, es fa una sessió cada 3 mesos, i compta amb força participació i demanda.
    - **Concurs 'Pujar al tren':** adreçat a adolescents i de recent. L'activitat consisteix en un mapa de metro on els adolescents han de fer 4 parades de metro (cadascuna representa una temàtica: humor, terror, etc., i llegir els seus llibres corresponents per aconseguir ells segells de les parades. Aquells que obtenen els 4 segells opten a un concurs llur premi és un llot de llibre o material escolar.
    - **Mataró del llibre:** per a infants de 6 a 12 anys, consisteix en una maratón per veure quants llibres adequats a la seva edat poden llegir. Al 2016 van participar 90 nens.
    - **Adaptació de les lectures i llibres segons l'època de l'any:** s'ofereix i mostren llibres temàtics segons el moment de l'any o la temàtica d'algun dia (dia de la dona, carnaval, etc.)

- **Presentació de llibres per a pares:** es presenten llibres específics adreçats als pares sota demanda.
- **L'Espai Jove** és va obrir l'any 2011 amb l'objectiu de convertir-se en el punt de referència, de trobada i de participació de la població juvenil de Sitges. Ofereix un ampli ventall de serveis i activitats per als joves del municipi: informació i assessorament en temes com la formació, l'ocupació i la salut, tallers i activitats diverses, aula d'estudi, punt de comunicació, etc. L'espai compta amb dos dinamitzadors (la tècnica municipal de Joventut i un treballador més) que s'encarreguen de dinamitzar permanentment l'espai i oferir serveis i activitats als joves de la ciutat. En aquest sentit, no només es treballa per fer front a les necessitats dels joves de forma individual, sinó que també s'ofereixen recursos per a la construcció de dinàmiques i sinergies que afavoreixin el desenvolupament col·lectiu, és a dir, la presa de consciència del jove a la societat en la qual participa: espai d'identificació i participació comuna.

Durant l'any 2016 es va comptabilitzar 8.818 usos de l'espai<sup>2</sup>. Els mesos de l'any amb més profit de l'espai van ser juliol (14%) i març (11%) coincidint amb els períodes vacacionals d'estiu i Setmana Santa quan no hi ha classes a l'institut. En canvi, a l'agost hi ha molt poca assistència de joves perquè possiblement estan fora del municipi. Entre els espais més utilitzats trobem l'Aula d'Estudi amb un total de 2660 usos i l'espai Creàtica 2, amb 23.322 usos, mentre que l'espai que presenta menys usos (476) és el Laboratori d'Idees. Per franges d'edat, els adolescents menors de 16 anys representen el 31,45% dels usuaris de l'Espai Jove i un 24,62% tenen entre 16 i 20 anys. Per últim, el comentari que el tipus de servei més sol·licitat són els següents: Servei Específic (56,64%), Informació i Orientació (19,35%) i Assessorament especialitzat (13,44%). I els temes més tractats han estat l'educació i la formació, seguits de la salut i els esports.

- Sitges compta amb **entitats i recursos que cobreixen les necessitats educatives durant l'època estival**. S'organitzen casals d'estiu de l'Ajuntament i entitats, diverses activitats des de l'Espai Jove i les Estadades Esportives.
- Quant al tema de les activitats extraescolars, i segons l'enquesta realitzada a alumnes de les escoles i els instituts, **l'alumnat de Sitges destaca per tenir un molt bon accés al món de l'educació no formal**: l'esport és amb diferència la principal extraescolar tant a primària com a secundària (a més, amb una intensitat important, doncs gran part dels estudiants entrenen més de 4 hores setmanals). És també destacable el 34% que cursa idiomes i també el 21% que a l'ESO fa reforç escolar. 'Només' un 9% a primària i un 11% a ESO no fan cap extraescolar. Si bé no és un percentatge acusat, cal vetllar per l'accés d'aquest alumnat a oportunitats educatives no formals.

Fas actualment alguna activitat extraescolar? Quina?	5è i 6è de primària	1er i 2n ESO
Esport	78%	72%
Idiomes	34%	34%
Dansa	14%	14%
Reforç escolar	14%	21%
Música	13%	9%
<b>No faig activitats extraescolars</b>	<b>9%</b>	<b>11%</b>
Teatre	6%	1%
Altres activitats (tecnològiques, manualitats, culturals, etc.)	6%	1%
<b>Total alumnes</b>	<b>190</b>	<b>214</b>
<b>Promig activitats per alumne</b>	<b>1,7</b>	<b>1,6</b>

<sup>2</sup> Aquesta dada fa referència a total d'usos dels diferents espais i no al nombre de joves que van utilitzar els diferents espais. S'ha de tenir en compte que un mateix jove pot fer usos de varis espais el mateix dia o d'un mateix espai en diferents horaris.

- Tot i així, segons les entitats i alguns tècnics **l'oferta hi ha poca oferta d'activitats extraescolars artístiques i més creatives**. No hi ha una escola d'art al municipi i l'Escola Municipal de Música no compta amb un horari i cobertura amplis. Però, en general, es considera **escassa l'oferta d'activitats per als infants i adolescents entre 10 i 16 anys** –sobre tot entre els 14 i 16 anys– tant pública com privada, i adequada a les seves necessitats i preferències.
- **No es realitza cap tipus d'acció o esdeveniment durant el Dia Internacional dels Drets de la Infància** a nivell municipal. Es un context idoni per:
  - Donar a conèixer els Drets de la Infància al conjunt de la ciutadania de Sitges, independentment de la seva edat, però amb especial èmfasi en els infants.
  - Reivindicar el compliment d'aquests drets considerant als infants com a ciutadans/es de primera amb legitimitat per exercir els seus drets.
  - Donar veu i visibilitat al Consell de la Infància.

### Principals necessitats i reptes detectats

- Els infants i adolescents de Sitges no disposen de suficients centres cívics ni espais que els ofereixi una oferta d'activitats accessible i variada. Els espais que existeixen estan orientats a l'estiu. A Les Botigues està previst un projecte per obrir un Centre Cívic.
- El municipi compta amb dues biblioteques però **la Biblioteca Santiago Rossinyol, ubicada al centre, es va tancar per fer remodelacions i fer-la accessible i no té data prevista d'apertura en el moment d'aquesta diagnosi**. Es preveu que també compti amb un fons adreçat a infants amb diversitat funcional. La Biblioteca Josep Roig i Raventós, situada al Poble Sec, és l'únic espai actual i insuficient per donar cobertura a tota la població de Sitges.
- La Biblioteca és un servei molt poc utilitzat per els adolescents, excepte les aules d'estudi. Tenen problemes per a la captació d'aquest públic. Quant als infants, alguns queden desatesos pels pares i cal més treballar més sensibilització sobre la normativa d'ús i comportament. L'espai tampoc compta amb una persona de suport per ajudar als alumnes a fer les deures, figura demanda per infants i pares.
- **Hi ha demanda de la població de més espais d'estudi i amb horaris més amplis**. Les aules d'estudi de la biblioteca i l'Espai Jove són insuficients per a tota la població infantil i jove, sobre tot en èpoques d'exàmens.
- Tot i que l'Espai Jove està en funcionament des de fa 6 anys, i forma part del Pla de Joventut amb un considerable augment d'usos dels seus serveis, entre alguns tècnics d'altres serveis i les entitats **es percep que l'Espai Jove no acaba de consolidar-se com punt de referència de la major part de la població juvenil i, per tant, necessita més dinamització i difusió dels seus serveis i activitats**. També es considera que malgrat tots els esforços posats en aquest servei, no podria abastar a cobrir les necessitats de tota la joventut de Sitges, en quant a quantitat i diversitat, per les seves dimensions.
- **Manca d'infraestructures i equipaments culturals**: no hi ha teatre municipal i només es disposa de les instal·lacions de l'Edifici Miramar. Existeixen dues entitats culturals amb molt de pes i tradició al municipi, El Prado i El Retiro, però la primera està actualment en obres.



- L'oferta cultural de Sitges és molt àmplia i es percep certa saturació. De vegades **hi ha molta oferta per escollir i es difícil arribar a la població i aconseguir la participació desitjada**. La programació per a un públic familiar i infantil és complicada perquè moltes famílies participen en competicions o altres tipus d'activitats.
- **Hi ha un desconeixement sobre tota l'oferta d'activitats existent entre els propis organitzadors que afavoreix que es puguin donar solapaments i disfuncions**. En ocasions les activitats que es realitzen des de cultura es solapen amb altres organitzades per altres serveis i entitats.
- **Cada cop preocupa més el tema de la seguretat** en general. el Servei de Tradicions i Festes és l'encarregat de vetllar per la seguretat dels infants i adolescents. Això, d'una banda, els suposa més feina burocràtica i, d'altra banda, canvis i limitacions en l'organització d'activitats.
- La poca avaluació que es realitza es basa només en el nivell d'assistència, però moltes de les activitats culturals són difícils d'avaluar perquè són obertes a tota la ciutadania i sense control d'assistència. D'altra banda, **es desconeix si es recull l'opinió dels participants** d'algunes activitats.
- Des de les entitats, es veu la necessitat de **garantir a tots els infants i adolescents l'accés a alguna activitat extraescolar**, oferint algun ajut a aquelles famílies amb manca de recursos.

---

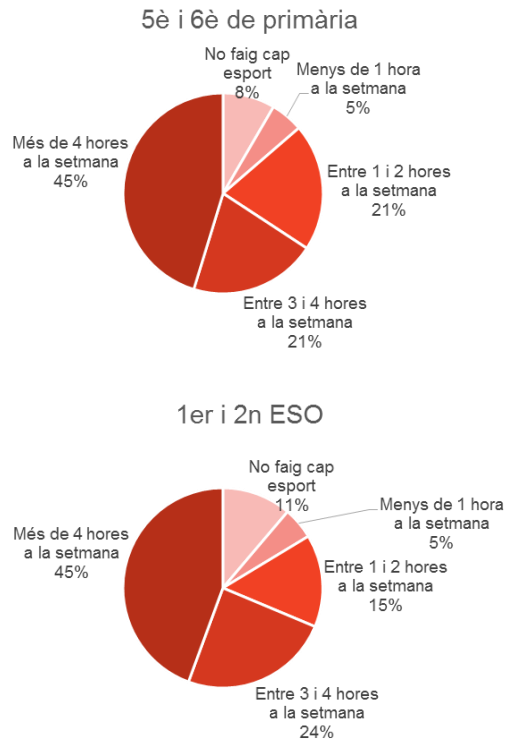
## ESPORT

### Fortaleses i oportunitats del context i l'acció municipal

- El Servei d'Esports compta amb un programa d'organització directa i un altra de col·laboració amb entitats. La seva oferta es centre en l'etapa de primària perquè, malgrat ho han intentat, no s'aconsegueix la participació i el seguiment suficients per part dels adolescents. Aquests prefereixen fer esport amb una entitat.
- Dintre de la programació directa del servei trobem:
  - **Activitats Escolars:** dins l'horari escolar i depenent del currículum d'educació física de cada escola de primària. Són els següents:
    - **Programa municipal d'activitat aquàtica escolar**, per alumnes de 1er a 4t. Es realitzen 10-12 sessions cada grup durant un trimestre a la piscina municipal. Hi participen totes les escoles i aquelles que estan lluny (Agnés de Sitges i Maria Ossó) el Servei d'Esports assumeix el cost del transport (un autocar). El Servei subvenciona el 50% de l'activitat i l'escola l'altra 50%. Hi ha uns 900 i algo alumnes actualment.
    - **Programa municipal de vela escolar**, per alumnes de 5è i 6è, que vol impulsar i preservar la pràctica de l'esport aquàtic ja que Sitges és un municipi de tradició marítima. Es realitzen 6 sessions: una primera introducció a la vela i cinc sessions d'activitat nàutica. Si fa mal temps i no poden fer vela i practiquen *bodyboard*, *padle surf* o altre activitat nàutica. Hi ha al voltant de 430 alumnes actualment.
    - **Programa municipal d'esport escolar**, per a alumnes de 5è i 6è: Les cinc escoles de primària treballen la mateixa unitat didàctica esportiva

durant un trimestre. Aquest curs, han treballat l'*unihockey* o *floorball* (hoquei sense patins) i el *korfball*. També s'està treballant jocs i esports tradicionals a cinquè. El programa finalitza amb una trobada de totes les escoles el penúltim divendres de cada trimestre, durant el matí per practicar els esports que han treballat a les escoles organitzada pel Servei.

- **Escola Esportiva Municipal:** en horari no lectiu, està adreçada a infants des de P3 fins a 6è. Aquest programa es realitza des de fa temps i abans estava més estès quan no existien tantes entitats. Actualment:
  - Els infants de P3, P4 i P5 fan una activitat de psicomotricitat, dilluns i dimecres de 16:30 a 18h.
  - Els alumnes de 1r, 2n i 3r fan iniciació esportiva.
  - Els de 4t, 5è i 6è practiquen algun esport.
  
- **Estades Esportives:** Activitats esportives al juliol que tenen un funcionament similar als esplais. Té una duració de 4 setmanes i tenen molt èxit pel seu preu assequible ja estan subvencionades un 50%.
  
- D'altra banda, hi ha la infància i la joventut que practica algun tipus d'esport a través d'**entitats esportives amb equips federats**. El Servei d'Esports col·labora amb aquestes entitats en l'organització d'esdeveniments i algunes vegades en s'encarreguen de l'organització directa. També en la cessió dels equipaments municipals esportius per a la pràctica de les seves activitats, també alguns centres educatius.
  
- A nivell territorial, hi ha una **bona cobertura d'equipaments esportius en tota la ciutat**. El Servei d'Esports gestiona les instal·lacions del Camp de futbol de l'Aiguadolç, el Camp de futbol dels Nous Pins Vens, el Camp de rugbi i el Rocòdrom. També la concessió de la Piscina Municipal.
  
- La **pràctica esportiva municipal és de qualitat i ben valorada**, tot i que la programació s'ha vist reduïda en temps degut a la crisi i la falta de recursos econòmics.
  
- Actualment 10 famílies amb menys recursos econòmics es beneficien de **quotes reduïdes per a la pràctica esportiva** que faciliten l'accés al seus fills.
  
- **Els infants i adolescents de Sitges destaquen per un nivell elevat de pràctica esportiva**. Aquesta dada també s'ha menciona a l'apartat de salut. Aquí volen destacar que 'Només' el 8% dels alumnes de 5è i 6è de primària i el 11% de 1er i 2n d'ESO no practiquen cap esport. Entre la resta d'alumnat que sí practica esport, són majoritaris els que fan més de 4 hores d'esport setmanal, denotant que un punt fort de la ciutat en relació als infants és haver aconseguit un elevat nivell de pràctica esportiva, que es manté amb el pas a secundària.



- Els **equipaments esportius de la ciutat són un espai de trobada i convivència** no només per a les persones que estan realitzant activitats esportives, sinó també per a les famílies que els acompanyen. Són uns dels aspectes més ben valorats de Sitges pels alumnes enquestats, juntament amb els espais a l'aire lliure.

### Principals necessitats i reptes detectats

- Es detecta una **disminució de la pràctica esportiva a mesura que augmenta l'edat dels i les participants**. Si bé a primària la participació és molt elevada, aquesta disminueix substancialment quan passem a secundària. Aquest abandonament de la pràctica esportiva és més elevat entre la població adolescent femenina, sigui per manca d'interès o per la falta de consciència i suport per part de les famílies.
- Hi ha **desigualtats de sexe a la pràctica esportiva pel que fa al tipus d'esport**. Encara existeix la percepció entre les famílies de que algunes activitats són més masculines com el futbol i altre més femenines com la rítmica i el patinatge.
- La **distribució dels infants i adolescents entre les activitats extraescolars de les diferents disciplines esportives també és desigual**. El futbol acapara el 80% de l'alumnat envers altres esports minoritaris com el hoquei, el bàsquet, les aquàtiques, etc.
- A Sitges la majoria de les pràctiques esportives de les entitats, sobre tot les majoritàries, segueixen un model molt competitiu que implica hores d'entrenament i la participació en partits i campionats durant els caps de setmana. I les seccions esportives de les AMPA han reproduït el mateix model competitiu de les entitats, per no veure minvat els seus usuaris, avançant la pràctica esportiva a edats més inferiors, quan els infants haurien d'estar realitzant iniciació esportiva en lloc d'un esport específic. Per tant, **cal potenciar un model d'activitat esportiva més basada en el lleure i el gaudi envers la competició**.

- De vegades hi ha problemes amb la gestió dels horaris de les instal·lacions esportives cedides a les entitats perquè unes en fan més ús que altres.

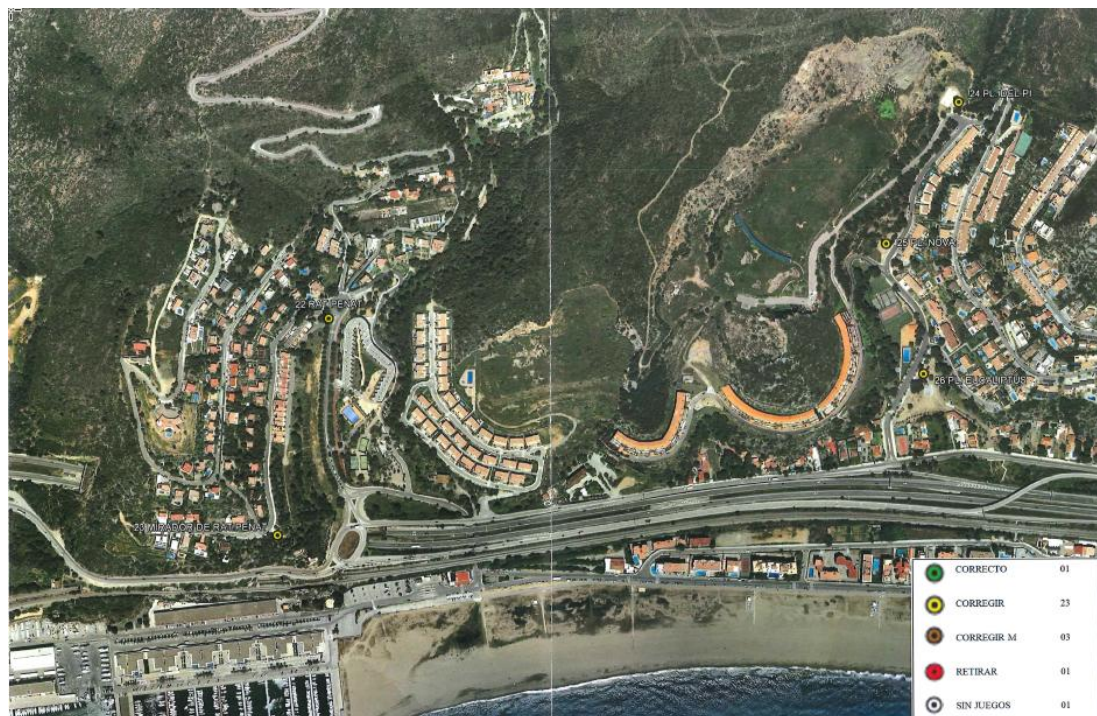
---

## ESPAI PÚBLIC

### Fortaleses i oportunitats del context i l'acció municipal

- Sitges compta amb una **adequada xarxa de transport públic urbà** (3 línies d'autobusos) **i interurbà** (una estació de RENFE i 2 línies d'autobusos). Aquesta xarxa de transport facilita la mobilitat pel territori al connectar amb els municipis dels voltants i els barris entre si.
- Sitges compta amb potencialitats tant en la trama urbana com en l'espai periurbà:
  - Part de la zona del centre del municipi i el passeig marítim és de prioritat per al vianant establint així un perímetre ampli i segur per transitar.
  - Sitges està envoltada de dos tipus d'espais naturals, el Parc del Garraf i el mar, que aporta moltes oportunitats de gaudi i lleure: senderisme, ruta en bici, esport a l'aire lliure, activitats aquàtiques, etc.
  - Sitges compta amb **29 espais de joc i de trobada a l'aire lliure per a infants distribuïts per tot el territori** i repartits en 3 nuclis diferenciats: Sitges Vila, poble de Garraf i Les Botigues. Els infants i les se famílies es decanten més pel parc de Terramar i l'Hort de Can Falç –on es celebren molts aniversaris–, el parc Can Robert, a les sortides de les escoles i de les entitats, la biblioteca i el passeig marítim. En canvi, el municipi no compta amb tants espais destinats a la població adolescent que es mou més per alguns parcs i entitats.

A continuació, mostrem dos mapes del territori municipal amb la ubicació d'aquests espais:



- Des de Serveis Urbans i Via Pública s'està repensant tot el projecte de parcs al municipi amb l'objectiu que cada barri compti amb un parc infantil ben dotat i amb les mesures de seguretat adequades. El panorama que presentava el municipi en aquest tema evidenciava la necessitat de renovar i mantenir alguns parcs infantils perquè bastants d'ells són antics i algun que presentava deficiències de seguretat. El parc de Can Robert s'ha unificat en un sol espai i més a prop del centre, i està previst ampliar la plaça del Vinyet.
- S'ha recollit i atès la demanda feta des del Consell d'Infants el curs passat de fer els parcs infantils inclusius. Fins ara s'ha dotat a tres parcs gronxadors amb arnès i al parc de Can Robert s'ha instal·lat una plataforma per cadires de rodes.

D'altra banda, per realitzar més actuacions destinades a augmentar la inclusió als parcs, –està previst la compra de 7 elements inclusius– el Servei **s'ha dotat de més pressupost per millorar els parcs.**

- El **Pla de Barris** serà l'instrument que des del Servei els permetrà conèixer la realitat i necessitats de tots els barris i definir de forma específica aquelles necessitats per als infants i els adolescents de Sitges.
- Amb el pas dels anys, els jocs infantils han esdevingut una prioritat en la planificació de l'espai públic. **Es vol apostar per diversificar les temàtiques i edats** per als quals van dirigits. Actualment els parcs estan dissenyats per a infants a partir de 6 anys i l'objectiu és adaptar-los a partir de 3 anys i compartir les zones lúdiques en espais compartits per infants de diferents edats.
- S'està col·laborant i treballant amb el Servei de Benestar i Família per crear un **projecte de dinamització dels parcs infantils**, per organitzar activitats als diferents espais infantils del territori. Un dels objectius és crear xarxa entre les entitats proposant activitats per als infants i famílies amb la seva participació.

### Principals necessitats i reptes detectats

- Cal treballar per millorar l'autonomia dels nens adaptant itineraris segurs destinats a pacificar el trànsit al voltant de les escoles, els equipaments esportius, els espais de lleure i els centres de salut. Les mesures que es poden implantar no tenen perquè implicar costos molt elevats, sinó modificació de conductes per part dels conductors. En aquest sentit, es pot estudiar la possibilitat de crear projecte de **camins escolars segurs** amb el propòsit de consensuar i habilitar una sèrie d'itineraris escolars que promoguin i facilitin que els infants en edat escolar que quotidianament es desplacen als centres educatius puguin fer-ho preferentment a peu, de manera autònoma i segura, sense la companyia d'adults.
- D'altra banda, es detecten prejudicis sobre la cultura adolescent que encenen alarmes infundades quan es detecten grups de joves en alguns espais públics, com els espigons i a la zona posterior del cementiri per al consum de substàncies tòxiques (alcohol i marihuana). Els joves no sempre tenen espais propis a la ciutat, això fa que ocupin espais que s'han creat amb altres fins –com el parc infantil l'Hort de Can Falç– i això crea alarma entre la resta de ciutadans. En aquest sentit, es detecta la **necessitat d'un espai més adaptat per a la població adolescent i juvenil de Sitges. Es consideren insuficients els espais per a adolescents i joves al municipi**, tot i que compta amb l'Espai Jove i una pista de *skatepark* gestionat per el Sitges Skate Club.
- **Falten espais de lleure tancats i d'accés obert** per a infants i adolescents, gairebé tota l'oferta és a l'aire lliure.
- La trama irregular, els pendents i l'estretor d'alguns carrers, herència de l'època en què van ser construïts, fa **difícil l'adaptació de tota la ciutat a les normatives actuals d'accessibilitat** (Ordre VIV / 561/2010), però s'haurien de plantejar millores per a l'accessibilitat i mobilitat. Tampoc existeix un entramat de **carrils bicis** dins del municipi que permeti la circulació de bicicletes d'una manera més segura i que, per als infants i adolescents, els faciliti l'accés als centres educatius i altres equipaments municipals.

- **La manca planificació i de recursos econòmics dificulta l'ampliació, renovació i diversificació dels espais de jocs.** Es van fer actuacions de millora en funció del pressupost disponible i a més curt termini.
- Una de les queixes de la ciutadana més recollida per Serveis Urbans i Espai Públic, i també expressa per tècnics, entitats i estudiants, és **la brutícia i falta de manteniment dels parcs i espais de joc.** Per millorar aquest servei, la neteja de parcs s'ha incorporat a la de neteja viària del municipi, on dues brigades (de jardineria i d'una empresa de discapacitats de la mancomunitat) es reparteixen la responsabilitat de neteja de les diferents zones del territori.

---

## PARTICIPACIÓ I CONVIVÈNCIA

### Fortaleses i oportunitats del context i l'acció municipal

- **El Consell de la Infància de Sitges és l'espai de participació per excel·lència** amb què compta aquest col·lectiu. En funcionament des de fa 14 anys i és membre del Consell d'Infants de Catalunya. Actualment està format per 20-21 participants de 5è i 6è de les quatre escoles públiques i l'escola concertada de Sitges. La seva participació en el Consell suposa un aprenentatge democràtic i participatiu, on aprenen a expressar les seves idees i opinions alhora que escolten als altres, promovent el diàleg, la comunicació i el consens.

Un cop format el Consell a partir de la presentació de candidatures dels consellers i les votacions, el Consell d'Infants fa un primera trobada a nivell burocràtic al Saló de Plens de l'Ajuntament per informar-los de la seva funció i la importància de la seva participació i treballar que han de realitzar. Tot aquest treball s'organitza a partir de sessions ordinàries que es convoquen un cop al mes i comissions de treball específiques amb una periodicitat variable en funció del tema. La dinamització es realitza a l'Espai Jove.

Al llarg d'aquests anys s'han treballat multitud de temes i aspectes importants per a la transformació i millora de Sitges. Al curs passat el Consell va escollir el tema dels parcs inclusius que van traslladar a Servei Urbans i Via Pública, i aquest any estan treballant el tema d'assetjament escolar que presentaran a final de curs a la seu projecte en el Saló de Plens de l'Ajuntament. Durant el procés d'elaboració dels seus projectes escollits, el Consell convida a professionals o persones externes per ésser informats sobre el tema i així poder fer preguntes per tal de preparar el projecte. Per exemple, per informar-se sobre el tema d'assetjament escolar, es va convidar a una de les sessions del Consell a alumnes de l'Institut Vinyet perquè tenen un projecte de mediadors al centre escolar. El Servei d'Ensenyament és l'encarregat de traslladar les seves propostes als altres serveis implicats de l'Ajuntament segons la seva demanda.

Cal destacar també que és l'únic Consell d'Infants de Catalunya que ha realitzat un intercanvi internacional de consells a nivell. Consellers de Sitges vàrem viatjar a Itàlia i els consellers italians vam venir a Sitges per compartir i intercanviar experiències i coneixements. En aquest intercanvi internacional, impulsat pels italians, van participar 4 infants durant el curs escolar.

Fins al moment la valoració tant dels propis consellers/es, com dels centres educatius i l'Ajuntament ha estat molt positiva. No només pels resultats que de les sessions de treball s'hagin pogut extreure per a la millora contínua del municipi, sinó també per la funció pedagògica que aquest espai suposa per als i les participants. Així mateix, escoltar la veu dels infants de la ciutat és sens dubte un aprenentatge que també han pogut extreure aquells professionals que directament o indirectament han estat en contacte amb el Consell.

Més enllà del Consell de la Infància, **en la redacció de diferents plans estratègics de la ciutat també s'ha comptat amb la participació de l'adolescència i joventut** de Sitges. Aquest seria el cas del Pla de Joventut on es van realitzar tallers participatius a l'Espai Jove i instituts, i es va elaborar tenint en compte les peticions i necessitats dels joves participants.

- El **programa PIDCES** (Punts d'Informació i Dinamització als Centres d'Educació Secundària) és un espai d'atenció presencial estable a l'institut que posa a l'abast dels joves recursos informatius d'interès i accions i estratègies que promouen experiències de participació tant en el propi centre com en el seu entorn més proper, el barri i el municipi. L'atenció presencial de la dinamitzadora de l'Espai Jove es concreta en un dia a la setmana als instituts. És un programa que funciona bé i està molt consolidat, però es vol replantejar perquè no ha evolucionat més.
- Tot i comptar amb el programa PIDCES es vol donar un pas més enllà i s'està engegant un nou **projecte de participació anomenat 'Corresponsals' amb la idea de crear en el futur un Consell de Joves**. És una demanda també formulada pels joves de Sitges, però posterior a l'elaboració del Pla de Joventut. Els corresponsals són els propis delegats de classe dels instituts de Sitges i fan d'enllaç amb l'Espai Jove que recull i atén les seves peticions.
- En aquesta línia, els professionals consultats per aquest estudi han mostrat **una bona predisposició per comptar amb la participació directa d'infants i adolescents**. Són sensibles en mirar les seves necessitats específiques i es mostren respectuosos per les seves opinions considerant-les valuoses per al disseny i la implementació de polítiques públiques.
- **Les festes del poble, especialment la Festa Major, Santa Tecla i Carnaval, tenen un paper vertebrador de la participació i cooperació entre la ciutadania** en general – també entre els infants i joves de Sitges– sense presentar problemes preocupants de convivència. Durant aquests períodes, els serveis municipals, les entitats, els centres educatius, els infants i el joves, les famílies, etc... s'organitzen i col·laboren en la programació de les activitats festives amb una gran elevada participació.

### Principals necessitats i reptes detectats

- S'ha exposat que les valoracions relatives al Consell d'Infants són molt positives, però també es plantegen tot un seguit de **reptes a superar en els propers anys**::
  - **Incorporació d'infants i adolescents derivats d'altres recursos** de la ciutat. Fins al moment la coordinació per a la formació del Consell de la Infància s'ha promogut a partir de les escoles (en els grups-classe corresponents). Seria interessant plantejar-se que alguns membres procedissin d'altres institucions que treballen de forma continuada amb nens i adolescents de les edats corresponents,



com espais, centres d'escortes, residències de menors, etc. Algunes d'aquestes institucions, de vegades, poden estar més disposades a col·laborar amb projectes d'aquest tipus i val la pena aprofitar aquesta predisposició.

- **Promoure la participació de població infantil que, per diversos factors, generalment no participen d'iniciatives d'aquest tipus** –minories, amb diversitat funcional, col·lectius vulnerables, etc.–. Òbviament no es tractaria d'establir una representativitat específica d'aquests sectors, ja que això suposaria una manera d'etiquetatge doblement discriminatòria, sinó procurar que efectivament el Consell d'Infants sigui un òrgan representatiu de la població infantil del municipi. En aquest sentit, caldrà explorar diferents vies en l'elecció dels consellers/es per millorar la representativitat real.
  - **Implicar la població infantil més enllà dels consellers/es.** És important involucrar els grups classe representats pels participants del Consell. Per això, en un futur s'haurà de treballar la devolució dels resultats i establir dinàmiques de treball que permetin aportar al Consell les opinions de la resta dels infants de la ciutat.
  - **Traspassar la filosofia dels Drets de la Infància a la resta d'àrees i departaments de l'Ajuntament.** La participació d'aquest col·lectiu ha de ser entès no només com una forma d'enriquir la política pública municipal, sinó també com un dret inalienable dels infants de Sitges. La millor manera de transmetre aquest principi és involucrar directament als professionals en el funcionament del Consell, no només transmetent les seves demandes i peticions, sinó fent-los partícips de les seves dinàmiques i funcionament.
  - Malauradament no s'ha pogut comptar amb la participació del Consell d'Infants per a l'elaboració d'aquesta diagnosi. Un taller participatiu amb els consellers/es hagués estat la forma més adient per escoltar i copsar les seves demanes, necessitats i aspectes de millora a tenir en compte per a la vida dels infants a Sitges.
- Quant a la convivència a Sitges, les dades de la Policia Local no mostren una tendència en augment de les intervencions policials realitzades a menors, en els últims tres anys s'han efectuat un total de 426 intervencions. Les actuacions per seguretat ciutadana han disminuït considerablement però preocupa l'augment de casos d'absentisme escolar i de delictes de menors. A continuació es presenten les principals tipologies d'actuacions policials:

Tipologia actuació amb menors	Nº actuacions 2014	Nº actuacions 2015	Nº actuacions 2016
<b>Polícia administrativa</b> (absentisme escolar, infraccions, molèsties, queixes, inspeccions...)	39	20 (2 per absentisme escolar)	40 (10 per absentisme escolar)
<b>Polícia comunitària</b> (assistència al ciutadà, mediació de conflictes i altres)	38	43	45
<b>Seguretat ciutadana</b> (agressió, alarma, baralles, furt, danys, robatoris, violència domèstica, telefonema, etc.)	80	67	40
<b>Penal (delictes)</b>	--	--	14
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>130</b>	<b>139</b>

## TREBALL EN XARXA

### Fortaleses i oportunitats del context i l'acció municipal

- **Hi ha una bona predisposició per a la col·laboració entre els diferents professionals que poden tenir una incidència en la promoció de la salut de la infància i l'adolescència del municipi.** No hi ha reunions regulars però les demandes del servei per coordinar-se amb altres solen tenir bona acollida.
- A nivell comarcal, s'està creant una **Taula d'Infància i Adolescència a nivell comarcal** amb representació de diferents agents del territori.
- Aplicació d'una **metodologia de treball en xarxa per a l'atenció de la infància en risc** des dels diferents àmbits i administracions municipals i comarcals:
  - Un cop al més la professional del CSMIJ que es desplaça al CAP Sitges participa en **reunions de coordinació amb els serveis de pediatria, infermeria i psicologia del CAP** per al seguiment i tractament dels casos de salut mental en infants i adolescents de Sitges.
  - **Diàleg fluid** entre alguns professionals d'altres serveis administratius. Aquesta forma de relació permet un treball fluid per a la detecció precoç de necessitats i l'adaptació de recursos. Cal destacar la coordinació amb el servei de Joventut amb el qual es realitza un treball molt transversal entre els dos serveis, i l'existència de les comissions socials.
- Existeixen alguns espais de treball en xarxa o de treball conjunt entre els diferents serveis de l'Ajuntament per atendre les necessitats dels infants i adolescents de Sitges:
  - Existeixen dos plans locals que treballen per a la infància i l'adolescència: **el Pla Local de Joventut i el Pla Local de Drogues**. Aquest últim compta amb una taula o grup motor liderada actualment per Serveis Socials on participen diferents serveis de l'Ajuntament de Sitges.
  - El Servei d'Espai Públic compta amb dos **espais de treball que permeten recollir transversalment la mirada d'altres departaments** i tenir-la en compte en la planificació urbana de l'espai públic: el Pla de Barris i el Pla de Mobilitat.
  - Diferents serveis treballen conjuntament en alguns projectes i en l'atenció d'infants i adolescents com s'ha exposat a la resta d'apartats. Els serveis de Joventut i Educació són els departaments que manifesten realitzar un treball en xarxa i transversal continu que no es troba en la resta de àrees.

### Principals necessitats i reptes detectats

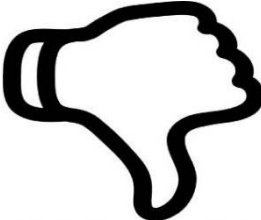

- Fins ara **la participació de Sitges en la Taula d'Infància i Adolescència del Garraf ha sigut molt puntual** –com a les sessions del Protocol d'Infància i Adolescència en risc que es van realitzar fa uns anys– degut a la situació i canvis d'estructura del servei de Benestar i Família. Val a dir però, que més enllà de la participació de les professionals de

Sitges, aquest espai de treball ja planteja en sí mateix les seves mancances i **actualment està pràcticament aturat**.

- En aquest sentit, un dels problemes que té l'Ajuntament de Sitges és **la falta de coneixement mutu entre alguns professionals, fet que dificulta el treball en xarxa i col·laboratiu**, i a més d'una **manca de treball transversal i objectius comuns entre tots els serveis**. De forma més concreta en referència a alguns serveis o departaments els professionals han manifestat els següents neguits:
  - Es considera profitós el treball en xarxa del CSMIJ amb el CAP i Serveis Socials però cal **millorar les coordinacions amb més trobades per anar més enllà del tractament de casos**, tot i que el desplaçament entre municipis és un inconvenient.
  - Des de l'**EAIA Garraf es manifesta la falta de coordinació i treball en xarxa amb Serveis Socials** –'perquè a Sitges no tenen un equip consolidat i pocs recursos humans'– i d'un interlocutor de referència. Han tingut algun cas que no han pogut derivar a Serveis Socials per les seves dificultats i ho han fet a un servei privat. Les entitats també ha expressat les dificultats de comunicació amb l'Ajuntament per aquesta figura de referent.
  - Cal treballar coordinadament amb els centres educatius per conèixer les seves necessitats a l'hora de dissenyar una programació adequada de la Guia d'Activitats i Serveis Educatius en temes de Salut i adaptada a les necessitats dels seus estudiants.
- **Cal establir nexes d'unió entre el Pla d'Infància i Adolescència i el Pla Local el Pla Local de Joventut (2015-2019)**. El pla està en ple procés de desenvolupament i consolidació, va definir tres línies estratègiques d'actuació: les transicions, la participació i l'Espai Jove. Aquest pla també està adreçat adolescents i joves de Sitges i s'ha de tenir en compte els seus objectius i accions per realitzar un treball transversal per tal d'evitar duplicitats i sumar esforços.
- Pel que fa a la coordinació i treball en xarxa amb les entitats del municipi aquestes expressen se següents necessitats:
  - Es detecten algunes **deficiències pel que fa a la coordinació amb i entre les entitats**. Aquestes no tenen a vegades un interlocutor o referent clar a l'Ajuntament i la resposta als seus dubtes o demandes triga molt de temps.
  - Les entitats han expressat la necessitat d'oferir més activitats amb un treball més transversal entre totes els serveis i entitats, crear un projecte o espai liderat per l'Ajuntament per crear xarxa i compartir coneixements, més transparència sobre els ajuts a entitats i difusió compartida de la informació, etc.
  - El municipi **no compta amb una coordinadora d'entitats** que ajudi a coordinar tota l'oferta educativa existent. Així mateix, les entitats organitzadores expressen la necessitat de comptar amb un propi espai, fer una divulgació de tots els recursos del municipi i treballar més conjuntament i en xarxa.

## 2.3 Conclusions

En aquestes conclusions presentem un quadre resum amb les principals debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats (DAFO) detectades al llarg de la diagnosi realitzada. Així, en l'anàlisi diferenciem factors interns a l'organització municipal i factors externs de context o situació.

DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"><li>• En general, els recursos existents es destinen a la població en situació més precària o en risc. No obstant això, hi ha una altra població infantil i adolescent que també necessitaria un seguiment i un desplegament de recursos amb els quals no sempre es compta. Això pot tenir una repercussió en l'èxit educatiu i en el benestar en general de la infància i l'adolescència de Sitges.</li><li>• Manca de protocols de detecció d'infants i adolescents en situació de risc i vulnerabilitat que no provenen de famílies amb problemes socioeconòmics més greus o desfavorides. Per les característiques sociodemogràfiques de Sitges alguns infants/adolescents que pertanyen a famílies més benestants podrien quedar desatesos.</li><li>• Tot i l'existència d'una metodologia de treball en xarxa entre les diferents àrees de l'Ajuntament i amb els serveis comarcals que fan intervencions i projectes en matèria d'infància, hi ha dificultats en la execució d'aquest treball en xarxa per una sèrie de mancances detectades: coneixement mutu dels agents implicats, equips consolidats, referents, recursos humans, etc. De forma generalitzada, també falta més treball transversal entre tots els serveis i agents que atenen a la infància i l'adolescència.</li><li>• La participació en la Taula d'Infància i Adolescència del Garraf ha sigut discontinua i poc activa.</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tendència a l'estancament demogràfic a partir del 2014, tot i que al 2016 ha hagut un lleuger ascens de la població de Sitges i caldrà estar atents a l'evolució dels propers anys.</li><li>• L'evolució de la població infantil i adolescent presenta desigualtats en els últims cinc anys: ha hagut una gran davallada d'infants entre 0 i 6 anys,, mentre que la població adolescent (12-18 anys) ha augmentat considerablement.</li><li>• Els fluxos migratoris són un factor de variabilitat en la població de Sitges. Al 2014 es va donar una dràstica caiguda de població estrangera amb edats compreses entre els 25 i els 49 anys i, per tant, molts en una edat potencialment fèrtil o amb fills.</li><li>• Malgrat a Sitges hi ha menys població en situació d'atur, les persones que sí estan aturades es troben en una situació de risc: gairebé la meitat dels casos no reben cap prestació, xifra que ha anat en augment des del 2010.</li><li>• El cost de l'habitatge a Sitges és molt elevat i l'índex de sobreendeutament és el més alt de la província. Aquesta situació pot forçar a algunes famílies a abocar gran part dels seus ingressos a la despesa en l'habitatge en detriment d'altres necessitats que podrien no quedar cobertes i afectar al benestar dels fills.</li><li>• Augment dels casos de risc i vulnerabilitat en infants i adolescents</li></ul> 

- Falten projectes i programes que posin l'accent en el desenvolupament de la funció parental.
  - Manca d'espais socioeducatius per a la primera infància alternatius a la les llars d'infants.
  - Tot i la bona coordinació amb els centres educatius en general, la manca de comissions socials a les escoles concertades i privada dificulta la detecció i seguiment dels casos en risc. També cal fer un seguiment més sistemàtic dels casos que s'atenen a les comissions socials existents.
  - Manca de treball conjunt amb les escoles per a la prevenció de la salut per millorar i adaptar les activitats de la Guia de Suport Educatiu a les necessitats reals dels estudiants.
  - Els infants i adolescents de Sitges no disposen de suficients centres cívics ni esplais ni un centre obert, que els ofereixi una oferta d'activitats accessible i variada. Els adolescents són els que tenen una oferta més escassa d'activitats.
  - Existeix una percepció generalitzada de poca dinamització i consolidació de l'Espai Jove com a espai de referència per a la població adolescent i jove, malgrat el seu creixement d'afluència i activitats ofertades.
  - Falta d'un projecte de camins escolars segurs als centres educatius i territoris de la ciutat on s'ubiquin.
  - Manca també d'una xarxa de carril bici per accedir als espais i equipaments públics, sobretot aquells més utilitzats pels infants i adolescents.
  - Deficiències en la utilització i manteniment de l'espai públic: brutícia i falta de manteniment dels parcs i espais de joc; manca d'espais de lleure més adaptats als interessos i necessitats de la població jove del municipi; cal fer-los més inclusius i accessibles, etc.
- relacionats amb conflictes de separacions de pares que afecten als fills, trastorns d'atenció i conducta, del llenguatge i la parla, comunicació i relació, etc.
  - Alguns centres educatius presenten més concentració de casos de necessitats educatives especials que d'altres, però precisament l'Institut Ramon Benaprès té més alumnes amb NEE i no disposa d'una Unitat de Suport a l'Educació Especial (hi ha dues USEE al municipi).
  - Concentració de matrícula viva en l'Escola Agnès de Sitges, centre que a més està ubicat en instal·lacions provisionals o mòduls.
  - En els últims anys s'ha detectat un augment de casos d'absentisme escolar.
  - Augment de la desafecció escolar a secundària respecte a primària que pot estar molt relacionat amb la sensació de no sentir-se valorats pel personal docent.
  - El pas de primària a secundària presenta dificultats per alguns alumnes i poden estar associades a canvis de rutines que podrien empitjorar els seus hàbits saludables.
  - L'augment de les desigualtats socials i els hàbits alimentaris i de descans no adequats detectats poden tenir una repercussió en la salut, el benestar i l'èxit educatiu de la infància i l'adolescència de Sitges.
  - Poca consciència de perillositat de determinades substàncies additives, que també estan relacionades amb el fracàs escolar, la salut i la convivència dels infants i adolescents.
  - Hi ha pocs recursos de reforç escolar no privats o que garanteixi l'accés a tots els infants i adolescents que ho necessiten. Un gran nombre d'alumnes que suspenen assignatures no reben cap reforç escolar.
  - La pràctica esportiva a Sitges potencia un model basat en la competició i no tant en el lleure i el gaudi, i es detecta una disminució a mesura que

- Tot i l'experiència i bon funcionament del Consell d'Infants, aquest presenta algunes debilitats que es podrien corregir: falta de representació real de la diversitat existent pel que fa a la població infantil i juvenil de Sitges, cal promoure la participació real més enllà dels consellers/es i falta sensibilitzar a la resta d'àrees i departaments sobre la filosofia dels drets de la infància en general i el dret a la participació en particular.
- És necessari potenciar la coordinació entre les entitats i amb l'administració pública per coordinar millor l'oferta de la ciutat a nivell global, i així s'evitarien solapaments i disfuncions de les activitats.

- augmenta l'edat dels estudiants, especialment en el pas a secundària.
- Els adolescents i joves de Sitges –especialment aquells que tenen més dificultats– no mostren interès pels programes i recursos destinats a la transició escola-treball tot l'oferta existent. Cal treballar més la transició de l'escola al món laboral per combatre el fracàs escolar.
- Manca de coneixement de la ciutadania dels Drets de la Infància i de la coresponsabilitat de les administracions i dels propis ciutadans per fer que es compleixin.
- Les entitats presenten dificultats que dificulten l'activitat que realitzen i que és fonamental per mantenir l'oferta rica i diversa amb la qual compta el municipi: canvis de normativa i burocràcia, manca de recursos humans i econòmics, etc.

**FORTALESES**

- Partim d'una clara voluntat política per treballar de forma decidida l'atenció de la infància i l'adolescència de forma conjunta i lo més transversal possible.
- Existència de professionals especialitzats i unitats específiques municipals i comarcals per a l'atenció de la població infantil i juvenil en risc: Serveis Socials, CDIAP, EAIA, CSMIJ.
- Metodologia de treball en xarxa per a l'atenció de la infància en risc des dels diferents àmbits i administracions municipals i comarcals.



**OPORTUNITATS**

- Nova legislació en matèria d'infància que afavoreix el treball des de l'òptica que planteja el Pla d'Infància i que potencia la participació.
- Sitges presenta alguns indicadors de risc socioeconòmics favorables: població amb alta qualificació formativa i professional, renda familiar bruta més elevada, menys atur registrat, etc.
- La majoria dels infants i adolescents de Sitges manifesten el desig d'estudiar després de l'ESO, per tant predomina una expecta positiva i



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa d'ajuts i serveis per atendre les necessitats de lleure, esport i suport educatiu i necessitats alimentàries.</li> <li>• Tarificació social a les llars d'infants públiques per garantir l'accés de les famílies més necessitades.</li> <li>• Existència de recursos i programes específics per a l'atenció d'infants i adolescents amb Necessitats Educatives Especials: USEE, ajuts econòmics, monitors de suport en el lleure, Plataforma per una Escola Inclusiva al Garraf.</li> <li>• Gran nombre de projectes i programes impulsats des del Servei d'Educació: Guia de Suport Educatiu, Diversitat Educativa, Escola Nova 21, Patis Oberts, suport a les llengües per a nous nadius, educació viària...</li> <li>• Existència d'activitats i tallers formatius de temàtica diversa adreçats a la promoció de la salut impulsades des del Servei de Salut Pública, el CAP Sitges i el Pla Local de Drogues.</li> <li>• Existència d'un protocol d'absentisme als centres educatius.</li> <li>• Oferta de programes i recursos destinats a la transició escola-treball: Programa de Garantia Juvenil, Programa Joves per l'Ocupació, xerrades als instituts, projecte Emprenedoria a l'Escola, etc.</li> </ul>	<p>elevada quant a la continuïtat dels estudis més enllà de l'etapa obligatòria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambient escolar a Sitges és força bo i no presenta greus problemes de convivència. Tot i això cal estar alerta i pendent d'aquells conflictes i situacions greus que requereixen d'una detecció, atenció i protecció àgils i efectives.</li> <li>• El territori de Sitges presenta algunes oportunitats: xarxa de transport públic; perímetre ampli i segur per transitar pel centre i la zona de la platja; gran nombre d'espais de joc repartits per tot el municipi; espai natural que envolta el municipi.</li> <li>• Gran nombre d'entitats del municipi que donen atenció o tenen socis que són infants i/o adolescents, a partir d'un ampli ventall d'activitats lúdiques, culturals, esportives i educatives.</li> <li>• Sitges compta amb diferents espais de participació per a infants i adolescents: Consell d'Infants de Sitges, tallers amb joves, PIDCES i el nou projecte de Corresponsals.</li> </ul>
---	--

# 3. Proposta de treball del Pla Local d'Infància i Adolescència de Sitges

Tenint en compte la diagnosi i les necessitats expressades entorn a la situació de la infància i l'adolescència a Sitges, es presenta la següent proposta de pla d'acció per estructurar el Pla Local d'Infància i Adolescència de Sitges (PLIA).

La proposta de pla d'acció està orientada a la posada en marxa del PLIA. Per tal efecte es concreten les accions més prioritàries a endegar en una primera fase del pla, i que obriran el pas a un pla de treball posterior on es realitzin la resta d'actuacions.



## Metodologia

La metodologia utilitzada per dissenyar aquesta proposta ha consistit en els següents passos:

- Una primera sessió de treball amb els professionals municipals que van participar a la diagnosi. En aquesta sessió es van presentar les conclusions de la diagnosi que analitzades amb la tècnica DAFO (Deficiències-Amenaces-Fortaleses-Oportunitats) es van mostrar transformades amb la tècnica CAME (Corregir-Afrontar-Mantenir-Explotar). Partint d'aquesta informació, es va realitzar una dinàmica de treball per explorar quines línies estratègiques s'haurien de desenvolupar en el pla i algunes possibles accions, tenint en compte totes els recursos que es poden aprofitar i/o explotar al municipi, i alhora tot el que s'ha de corregir i afrontar.

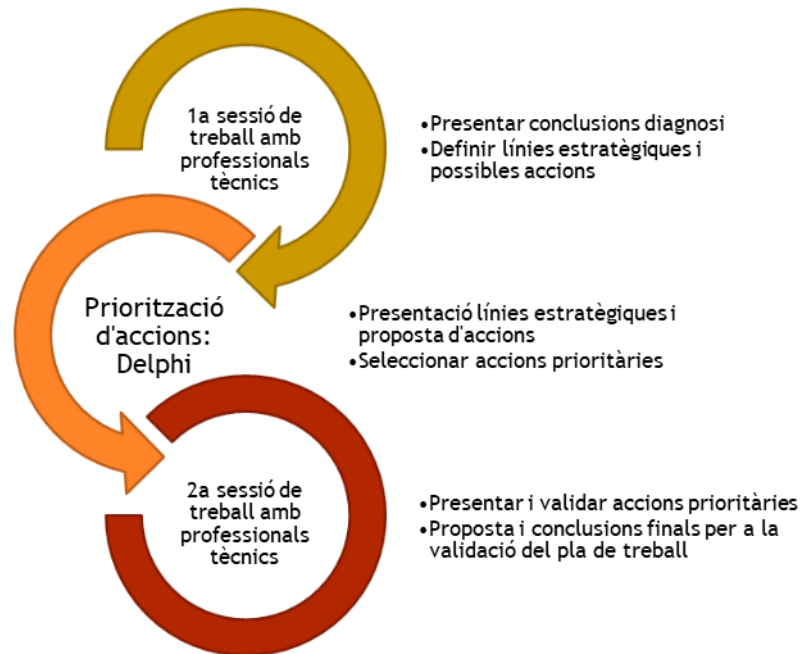


- Mètode Delphi per a la prioritació d'accions: Amb la informació aportada i treballada a l'anterior sessió i les dades recollides a la diagnosi, es van concretar les línies estratègiques i definir els seus objectius. Per cadascuna de les línies estratègiques del pla també es va proposar una relació d'accions que es podrien endegar per assolir els objectius. Posteriorment, es va enviar un qüestionari per consultar a tots els



agents que van participar en la sessió anterior quines accions de cada línia estratègica consideraven més importants o prioritàries. Aquesta recollida d'informació dels professionals municipals

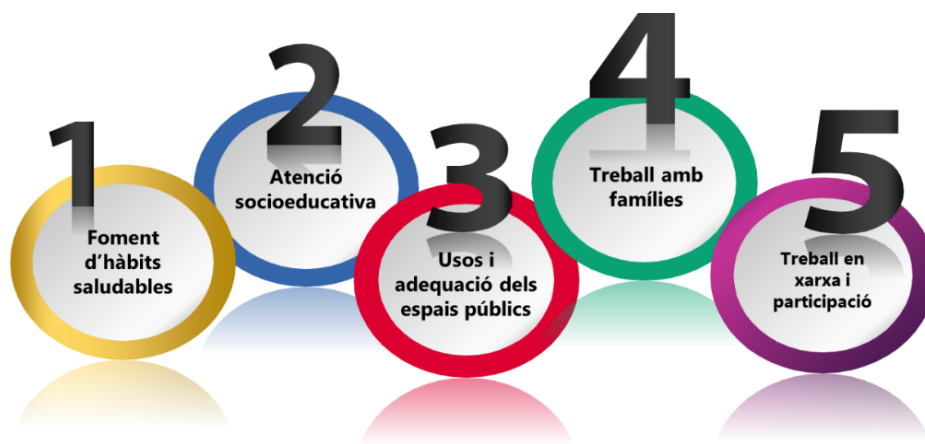
- Una última sessió amb professionals municipals per, d'una banda, presentar els resultats de la recollida d'informació sobre les accions prioritàries. I per, d'altra banda, proposar i consensuar un pla de treball per a la posada en marxa i desenvolupament del pla d'acció.



## 3.1 Línies estratègiques del pla d'acció

En aquest apartat presentem les línies estratègiques d'acció que emergeixen de la diagnosi, en funció dels objectius de millora prioritzats pels agents municipals que atenen la infància i adolescència consultats durant la diagnosi i del conjunt de dades i informació recopilades.

Les principals línies estratègiques del Pla Local d'Infància i Adolescència de Sitges són:



Per cada línia estratègica exposem els principals objectius i un quadre que inclou alguns dels aspectes que s'han de considerar. Per un costat, tenim les debilitats a corregir i les amenaces a afrontar i, per un altre costat, les fortaleses a mantenir i les oportunitats a explotar. Per últim, també es recull la proposta d'accions plantejades per a cada línia estratègica.

### Línia d'acció estratègica 1. Foment dels hàbits saludables:

Un dels aspectes que més preocupa entre els agents consultats del municipi és l'estat de la salut dels infants i adolescents que es manifesta per la pèrdua d'hàbits saludables i per l'augment prematur de consum de substàncies tòxiques entre els adolescents, i que tenen un fort impacte en el seu desenvolupament integral.

El benestar dels infants i adolescents de Sitges passa per mantenir un estil de vida saludable i sobretot fomentar la prevenció en la salut des de tots els seus àmbits: alimentació, descans, exercici, sexualitat, consum de tòxics, salut mental, emocional, etc. La importància i el treball de la prevenció i atenció de la seva salut pot repercutir positivament en el seu èxit educatiu més enllà dels beneficis personals i perspectives de millora del seu futur.

Els principals objectius d'aquesta línia estratègica són:

- (salutogènesis) Potenciar i treballar des de la vessant positiva de la salut
- Fomentar els hàbits saludables entre els infants i adolescents

Punts a mantenir i/o explotar	Punts a corregir i/o afrontar
<p>Infermeres del CAP com a figures professionals per a la prevenció i promoció de la salut.</p> <p>Existència d'activitats i tallers formatius de temàtica diversa adreçats a la promoció de la salut impulsades per diferents àrees i serveis: des del Servei de Salut Pública, Guia de Suport Educatiu, el CAP Sitges i el Pla Local de Drogues.</p> <p>El Programa Salut i Escola i el vincle que es crea entre la infermera del CAP i els adolescents dels institut. Ofereix una consulta de 2 h dins l'institut per tractar qualsevol tema de salut amb els adolescents.</p> <p>Espais d'atenció/informació per als adolescents com la 'Tarda Jove' al CAP per tractar la sexualitat (dimecres), la consulta a l'Espai Jove per tractar la sexualitat i l'afectivitat (divendres), i 'Territori Privat' del Pla de Drogues per temes de consum de tòxics.</p> <p>Programa d'ajuts per a la pràctica esportiva.</p>	<p>La pèrdua progressiva de bons hàbits alimentaris i de descans poden tenir una repercussió en la salut, el benestar i l'èxit educatiu en els IA. Possiblement associat a canvis de rutines pel pas de primària a secundària.</p> <p>Es detecta una disminució de la pràctica esportiva especialment en el pas a secundària i amb més intensitat entre les noies.</p> <p>Pèrdua de referents en el pas de pediatria a medicina adulta. Els adolescents només acudeixen al metge en cas de malaltia perdent el contacte amb infermeria i el seguiment preventiu que ofereix aquest servei.</p> <p>Poca consciència de perillositat de determinades substàncies additives, també relacionades amb el fracàs escolar, la salut i la convivència dels IA.</p> <p>Sentiment de desconfiança d'alguns joves per visitar el CAP per tractar alguns temes com consum de tòxics i salut sexual. Es senten més còmodes en altres espais de consulta a l'institut o a l'Espai Jove.</p> <p>Manca de treball conjunt amb les escoles i els propis alumnes per tal d'adaptar les activitats de la Guia de Suport Educatiu a les necessitats reals dels estudiants. (Tot i que no hi ha consens en aquest punt i es considera positiva la feina feta a la Guia i al Consell d'infants)</p> <p>Desconeixement per part de les famílies i adolescents de tots els recursos per a la prevenció i promoció de la salut existents al territori.</p>

#### Possibles accions a desenvolupar i executar en el PLIA:

- Realitzar un mapa actualitzat dels recursos de salut adreçats a infants i adolescents i fer-ne la seva difusió a adolescents, famílies i professionals.
- Impuls de la prescripció social al CAP per a la prevenció i promoció de la salut dels adolescents.

- Revisar la programació d'activitats adreçades a la prevenció i promoció de la salut. Treball conjunt entre professionals, infants i adolescents i famílies. Des de tots els àmbits de la salut: alimentació, bons hàbits, exercici sexualitat, consum de tòxics, salut mental, etc.
- Oferir projectes i activitats esportius atractius a les adolescents per implicar-les en la pràctica esportiva i/o de l'exercici físic.

## Línia d'acció estratègica 2. Atenció socioeducativa:

L'atenció i la protecció són actuacions destinades a aquelles situacions on els infants i els adolescents presenten alguna necessitat o problemàtica i per tant ens trobem davant situacions de risc. Tot i que hi ha mecanismes de detecció d'aquests casos i recursos per atendre les necessitats socioeducatives d'infants i adolescents, cal fer un esforç per arribar a tota la població, especialment a aquells que possiblement no han estat detectats o necessiten altra atenció que el municipi no els ofereix actualment.

Un cop més la prevenció ha d'acompanyar a la resta d'actuacions d'atenció i protecció per intentar evitar situacions de risc en el futur en aquelles famílies més vulnerables. En aquest sentit, és important explorar i conèixer les necessitats de la població infantil i adolescent per oferir recursos que s'ajustin a les seves demandes, alhora que motivar-los i orientar-los perquè puguin aprofitar aquells recursos que poden tenir al seu abast.

Els principals objectius d'aquesta línia estratègica són:

- Ampliar els recursos d'atenció per als infants i adolescents amb situació de vulnerabilitat
- Conèixer les necessitats i mancances dels infants i adolescents
- Orientar, motivar i oferir un oci alternatiu als adolescents

Punts a mantenir i/o explotar	Punts a corregir i/o afrontar
Existència de recursos i programes específics per a l'atenció d'IA amb NEE: USEE, ajuts econòmics, monitors de suport en el lleure, Plataforma per una Escola Inclusiva al Garraf. Projecte d'un Centre Obert en desenvolupament.	Augment dels casos de risc i vulnerabilitat en infants i adolescents per: conflictes de separacions de progenitors, trastorns d'atenció-conducta, llenguatge-parla, comunicació- relació...
Expectativa positiva i elevada de continuar els estudis més enllà de l'etapa obligatòria, segons han manifestat la majoria d'infants i adolescents.	Manca de comissions socials a les escoles concertades i privada que dificulta la detecció i seguiment dels casos. També cal fer un seguiment més sistemàtic i periòdic dels casos que s'atenen a les comissions socials existents.
Existència d'un protocol d'absentisme als centres educatius.	Problemes de salut i hàbits saludables en relació al consum de tòxics.
Oferta de programes i recursos destinats a la transició escola-treball: Programa de Garantia	Augment de l'absentisme escolar. Manca

<p>Juvenil, Programa Joves per l'Ocupació, xerrades als instituts, projecte Emprenedoria a l'Escola, etc.</p> <p>La proximitat del mar per vincular activitats orientades a possibles sortides laborals. Des del Nivell 10 s'ofereix ja una activitat portuària.</p> <p>Campanya de sensibilització 'No tot s'hi val'.</p> <p>Projecte de patis oberts.</p> <p>Programa d'ajuts i serveis per al lleure i el suport educatiu.</p> <p>Recursos de lleure i entitats del municipi.</p> <p>Web 'adolescents.cat': organitzen esdeveniments atractius per als adolescents amb molta capacitat de difusió i convocatòria. Van organitzar una activitat a la Festa de Nadal.</p>	<p>d'eficàcia del protocol d'absentisme.</p> <p>Algunes situacions de dificultats de convivència i incivisme.</p> <p>Els adolescents –especialment aquells que tenen més dificultats– no mostren interès pels programes i recursos destinats a la transició escola-treball tot l'oferta existent.</p> <p>Poca oferta d'activitats no esportives a preus més assequibles.</p> <p>Pocs recursos de reforç escolar no privats per garantir l'accés a tots els que ho necessiten.</p> <p>Manca d'espais socioeducatius per a la primera infància alternatius a les llars d'Infants.</p>
--	---

#### Possibles accions a desenvolupar i executar en el PLIA:

- Disposar d'educadors al carrer (o figura similar) amb formació especialitzada i habilitats en comunicació amb als adolescents.
- Desenvolupar un projecte de Centre Obert de forma conjunta i transversal entre els àmbits més implicats amb la infància i adolescència. Que compti també amb un espai també per a l'atenció de les seves famílies.
- Oferir activitats alternatives i atractives per als adolescents (dins i/o fora dels instituts) dintre de l'àmbit educatiu, formatiu o del lleure. P. ex.: amb implicació de les entitats i la comunitat, amb activitats experiencials, etc.
- Realitzar tallers d'orientació i motivació per als adolescents als instituts.
- Ampliar les activitats de reforç escolar més enllà de l'oferta privada.
- Fer un mapa de serveis i activitats extraescolars per a infants i adolescents per detectar possibles mancances.
- Crear algun espai socioeducatiu per a la primera infància (0-2 anys) i les seves famílies.

#### Línia d'acció estratègica 3. Usos i adequació dels espais públics:

Sitges compta a un ampli territori amb espais públics oberts per al lleure d'infants, adolescents i les seves famílies, així com el mar i la serra del Garraf al voltant. Però malgrat això, aquests recursos d'espai no estan ben aprofitats i mantinguts per la població infantil i adolescent. També s'ha detectat cert desconeixement de tots els espais públics que el territori ofereix.

Les necessitats de millora dels espais públics a nivell de contingut i manteniment, i el seu aprofitament i ús per activitats adreçades a infants i adolescents, són les principals demandes i carències que es detecten i que reclamen professionals municipals, entitats i els propis infants i adolescents.

Els principals objectius d'aquesta línia estratègica són:

- Millorar i adequar els parcs infantils i espais públics. Impulsar-los com a espais de trobada i garantir la seguretat i convivència
- Definir els usos dels espais públics i equipaments segons les necessitats de la població infantil i adolescent

Punts a mantenir i/o explotar	Punts a corregir i/o afrontar
Xarxa de transport públic.	Xarxa de transport públic.
Perímetre ampli i segur per transitar pel centre i la zona de la platja.	Perímetre ampli i segur per transitar pel centre i la zona de la platja.
29 espais oberts de joc repartits per tot el municipi.	29 espais oberts de joc repartits per tot el municipi.
Espai natural que envolta el municipi: mar i Parc del Garraf.	Espai natural que envolta el municipi: mar i Parc del Garraf.
Espais i equipaments existents, inclosos els patis oberts i el parc de cal·listènia.	Espais i equipaments existents, inclosos els patis oberts i el parc de cal·listènia.
Pla d'usos dels equipaments municipals.	Pla d'usos dels equipaments municipals.
Entitats i clubs relacionats amb el mar.	Entitats i clubs relacionats amb el mar.
Alt índex d'activitat esportiva i cultura de l'esport al municipi.	Alt índex d'activitat esportiva i cultura de l'esport al municipi.
Demandes del Consell d'Infants. Cada any desenvolupen un projecte que presenten i adrecen al departament corresponen segons la seva demanda.	Demandes del Consell d'Infants. Cada any desenvolupen un projecte que presenten i adrecen al departament corresponen segons la seva demanda.

#### Possibles accions a desenvolupar i executar en el PLIA:

- Dinamitzar els diferents espais oberts i equipaments, i potenciar-los com a punts de trobada. P. ex.: patis oberts, parcs infantils, CAU...
- Millorar els parcs infantils i garantir el seu manteniment i neteja.
- Crear un espai de treball transversal per definir usos i millores dels espais oberts per a infants i adolescents.
- Realitzar un projecte d'itineraris segurs per accedir als equipaments públics, centres educatius i espais oberts. Tanmateix per potenciar l'autonomia, l'exercici (anar a peu o en bici) i l'ús del transport públic.
- Crear espais i activitats intergeneracionals per promocionar la interacció entre persones de diferents generacions als espais públics.

- Dissenyar campanyes de sensibilització creatives per promoure el civisme i cuidar els parcs.

#### Línia d'acció estratègica 4. Treball amb famílies:

Quan parlem de l'estat de la infància i adolescència, no posem l'accent només en els propis infants i adolescents, les seves famílies són un pilar fonamental per al seu desenvolupament i benestar, i calen recursos destinats als pares i mares perquè també puguin ajudar i atendre les necessitats dels seus fills.

Per tal que els pares puguin ajudar, orientar i cuidar els seus fills és necessari que es treballi el vincle paterno-filial des de la primera infància i continuar cuidant-lo durant tota l'etapa educativa obligatòria. Falten projectes i programes adreçats als pares perquè adquireixin coneixements i habilitats parentals, i fer-los també participants de forma activa en el procés d'aprenentatge dels seus fills, tant des de les seves llars com en activitats d'orientació familiar on pares i fills participin conjuntament.

Els principals objectius d'aquesta línia estratègica són:

- Treballar el vincle i les habilitats parentals
- Orientar i assessorar a les famílies en allò que més els preocupa

Punts a mantenir i/o explotar	Punts a corregir i/o afrontar
<p>Els infants i adolescents creixen en un àmbit familiar.</p> <p>Projecte de creació d'un Centre Obert.</p> <p>Indicadors de risc socioeconòmic favorables.</p> <p>Treball que es realitza amb les AMPA.</p> <p>Interès d'algunes famílies per tenir més informació sobre els temes.</p>	<p>Falten projectes i programes que posin l'accent en el desenvolupament de la funció i capacitat parental.</p> <p>Augment de casos de risc i vulnerabilitat en infants i adolescents per conflictes derivats de les separacions dels progenitors.</p> <p>Augment de l'absentisme escolar i el fracàs escolar.</p> <p>Poca capacitat de convocatòria en les sessions organitzades per a famílies. Sempre són les mateixes persones les que assisteixen als cursos, tallers o xerrades.</p>

#### Possibles accions a desenvolupar i executar en el PLIA:

- Oferir activitats familiars. Per treballar el vincle entre pares i mares i fills i filles.
- Crear espais familiars on oferir activitats relacionades amb la funció parental.
- Buscar projectes de reforç escolar amb participació i implicació directa de les famílies en el seguiment de l'aprenentatge dels seus infants i adolescents.

- Major coordinació i treball en xarxa entre professionals per donar a conèixer i acompanyar a les famílies a les sessions que s'organitzen actualment des de l'Ajuntament.

### Línia d'acció estratègica 5. Treball en xarxa i participació

Dos dels principis bàsics que s'apuntaven per a la realització d'aquest pla són el treball en xarxa i la transversalitat. Per millorar el servei que s'ofereix des de tots els agents que intervenen en la promoció, la prevenció, l'atenció, la protecció i la participació dels infants i els adolescents, es requereix un treball transversal i en xarxa que alhora garanteixi l'èxit del desenvolupament i l'execució del PLIA.

D'altra banda, la participació és un altre requeriment perquè tota la població participi en la millora de la població a la qual s'adreça aquest pla, des dels propis infants i adolescents fins a les seves famílies, agents socials i administratius del territori. La participació i el treball conjunts ha de permetre conèixer, compartir, coordinar, consensuar i créixer tots plegats per aconseguir l'assoliment dels objectius que es persegueixen.

Els principals objectius d'aquesta línia estratègica són:

- Fomentar el treball transversal i en xarxa entre els diferents serveis
- Fomentar el treball conjunt i coordinat amb i entre les entitats
- Potenciar la participació d'infants, adolescents i famílies

Punts a mantenir i/o explotar	Punts a corregir i/o afrontar
<p>Existència de diferents espais de participació per a infants i adolescents: Consell d'Infants, tallers dissenyats amb joves, PIDCES i el projecte de Corresponsals.</p> <p>Interlocutors del Pla de Drogues com a referents per una part de la població adolescent.</p> <p>Xarxa d'entitats.</p>	<p>Dificultats en l'execució del treball en xarxa i transversal : desconeixement mutu dels agents implicats, alguns equips poc consolidats, manca de referents, falten més recursos humans, Manca d'espai de treball transversal, etc.</p> <p>Saturació d'informació i correus electrònics.</p> <p>La web de l'Ajuntament presenta deficiències i no està actualitzada.</p> <p>Manca un espai d'informació i difusió actualitzat de tota l'oferta de l'administració i de les entitats adreçades als infants i adolescents.</p> <p>Les entitats presenten dificultats de coordinació i informació amb l'administració i entre elles.</p> <p>Manca de Consell de Joves.</p> <p>Debilitats del Consell d'Infants: cal diversitat per a una representació real, promoure la participació real més enllà dels consellers/es i sensibilitzar a la resta d'àrees i departaments sobre la filosofia dels drets de la infància.</p>



**Possibles accions a desenvolupar i executar en el PLIA:**

- Realitzar rutes o 'tastets' entre els diferents serveis o departaments per conèixer els equips i els seus projectes.
- Fer un organigrama dels departaments. Acompanyat d'una llista informativa dels referents, equips i dades de contacte (aprofitar la ruta/visita interdepartamental).
- Crear un grup de coordinació d'infància i adolescència per desenvolupar i fer el seguiment del PLIA. Es poden aprofitar els interlocutors i la dinàmica de treball desenvolupada al Pla de Drogues.
- Marcar unes directrius per filtrar i enviar la informació més rellevant a cada destinatari.
- Crear un espai per a les entitats que faciliti el coneixement mutu i el treball coordinat de l'oferta adreçada a infants i adolescents.
- Unificar tota la informació actualitzada de l'oferta de serveis i activitats i explorar vies per a la seva difusió. Pot ser en format digital (web, xarxes socials) o en format paper per repartir des de tots els serveis i equipaments.
- Incorporar un membre de Serveis Socials en el treball i desenvolupament del Consell d'Infants per establir un vincle amb el PLIA.
- Realitzar un estudi amb participació directa dels infants i els adolescents per conèixer les seves necessitats, mancances i preocupacions, més enllà de les aportacions dels consellers infantils i els corresponsals dels instituts.

## 3.2 Priorització d'accions

Les accions proposades de cada línia estratègica mostrades anteriorment es van presentar als agents municipals que han participat durant el procés del pla d'acció. L'objectiu del resultat d'aquesta priorització és marcar les primeres línies de treball per a cada línia d'actuació tenint en compte les prioritats plantejades pels professionals.

Tot i que es difícil escollir entre tot el ventall d'accions perquè moltes es consideren necessàries per millorar l'estat de la infància i adolescència a Sitges, el pla d'acció marca un camí a seguir en el temps. Començant per aquelles accions que s'han d'abordar més urgentment per la seva importància, però també pensant en aquelles es podrien executar amb més facilitat i es disposen dels recursos suficients per anar avançant.

Per tenir una millor panoràmica del resultat de la priorització de cada línia estratègica, englobem d'una banda aquelles accions que s'han considerat més prioritàries i que han tingut més votacions i, d'altra, aquelles que han tingut menys acceptació en termes d'importància i que per tant, si es considera oportú, es podrien desenvolupar en fases subsegüents. Els colors marquen el grau de prioritats que ha sorgit de la consulta, on el vermell (1) indica més prioritats i el blau (3) menys prioritats. El color negre (2) indica una prioritats mitjana.

Línia	Accions proposades
1. Foment dels hàbits saludables	<p>(1) Realitzar un mapa actualitzat dels recursos de salut adreçats a infants i adolescents i fer-ne la seva difusió a adolescents, famílies i professionals.</p> <p>(1) Oferir projectes i activitats esportius atractius a les adolescents per implicar-les en la pràctica esportiva i/o de l'exercici físic.</p> <p>(1) Revisar la programació d'activitats adreçades a la prevenció i promoció de la salut. Treball conjunt entre professionals, infants i adolescents i famílies.</p> <p>(3) Impuls de la prescripció social al CAP per a la prevenció i promoció de la salut dels adolescents.</p>

2. Atenció socioeducativa	<p>(1) Oferir activitats alternatives i atractives per als adolescents (dins i/o fora dels instituts) dintre de l'àmbit educatiu, formatiu o del lleure. P. ex.: amb implicació de les entitats i la comunitat, amb activitats experiencials, etc.</p> <p>(1) Crear algun espai socioeducatiu per a la primera infància (0-2 anys) i les seves famílies.</p> <p>(2) Disposar d'educadors al carrer (o figura similar) amb formació especialitzada i habilitats en comunicació amb els adolescents.</p> <p>(2) Fer un mapa de serveis i activitats extraescolars per a infants i adolescents per detectar possibles mancances.</p> <p>(3) Desenvolupar un projecte de Centre Obert de forma conjunta i transversal entre els àmbits més implicats amb la infància i adolescència. Que compti també amb un espai també per a l'atenció de les seves famílies.</p> <p>(3) Ampliar les activitats de reforç escolar més enllà de l'oferta privada.</p> <p>(3) Realitzar tallers d'orientació i motivació per als adolescents als instituts.</p>
3. Usos i adequació dels espais públics	<p>(1) Dinamitzar els diferents espais oberts i equipaments, i potenciar-los com a punts de trobada. P. ex.: patis oberts, parcs infantils, CAU...</p> <p>(1) Millorar els parcs infantils i garantir el seu manteniment i neteja.</p> <p>(1) Crear un espai de treball transversal per definir usos i millores dels espais oberts per a infants i adolescents.</p> <p>(2) Realitzar un projecte d'itineraris segurs per accedir als equipaments públics, centres educatius i espais oberts. Tanmateix per potenciar l'autonomia, l'exercici (anar a peu o en bici) i l'ús del transport públic.</p> <p>(3) Crear espais i activitats intergeneracionals per promocionar la interacció entre persones de diferents generacions als espais públics.</p> <p>(3) Dissenyar campanyes de sensibilització creatives per promoure el civisme i cuidar els parcs.</p>
4. Treball amb famílies	<p>(1) Major coordinació i treball en xarxa entre professionals per donar a conèixer i acompanyar a les famílies a les sessions que s'organitzen actualment des de l'Ajuntament.</p> <p>(1) Oferir activitats familiars. Per treballar el vincle entre pares i mares i fills i filles.</p> <p>(1) Crear espais familiars on oferir activitats relacionades amb la funció parental.</p> <p>(2) Buscar projectes de reforç escolar amb participació i implicació directa de les famílies en el seguiment de l'aprenentatge dels seus infants i adolescents.</p>

## 5. Treball en xarxa i participació

(1) Realitzar rutes o 'tastets' entre els diferents serveis o departaments per conèixer els equips i els seus projectes.

(1) Crear un grup de coordinació d'infància i adolescència per desenvolupar i fer el seguiment del PLIA. Es poden aprofitar els interlocutors i la dinàmica de treball desenvolupada al Pla de Drogues.

(1) Realitzar un estudi amb participació directa dels infants i els adolescents per conèixer les seves necessitats, mancances i preocupacions, més enllà de les aportacions dels consellers infantils i els corresponsals dels instituts.

(2) Unificar tota la informació actualitzada de l'oferta de serveis i activitats i explorar vies per a la seva difusió. Pot ser en format digital (web, xarxes socials) o en format paper per repartir des de tots els serveis i equipaments.

(2) Incorporar un membre de Serveis Socials en el treball i desenvolupament del Consell d'Infants per establir un vincle amb el PLIA.

(3) Fer un organigrama dels departaments. Acompanyat d'una llista informativa dels referents, equips i dades de contacte (aprofitar la ruta/visita interdepartamental).

(3) Crear un espai per a les entitats que faciliti el coneixement mutu i el treball coordinat de l'oferta adreçada a infants i adolescents.

(3) Marcar unes directrius per filtrar i enviar la informació més rellevant a cada destinatari.

Per tant, aquestes són les **accions prioritàries** proposades per desenvolupar en una primera fase del pla d'acció:

### Línia d'acció estratègica 1. Foment dels hàbits saludables:

**Acció: Mapa de recursos de salut (Realitzar un mapa actualitzat dels recursos de salut adreçats a infants i adolescents i fer-ne la seva difusió a adolescents, famílies i professionals)**

Es detecta una pèrdua progressiva de bons hàbits alimentaris i de descans entre els infants i adolescents de Sitges que poden repercutir negativament en la seva salut i l'èxit educatiu. I un dels moments crítics i d'inflexió d'aquesta situació podria ser el moment del pas de primària a secundària, però no l'únic. Per treballar la salut preventiva i el foment dels hàbits saludables i donar una millor atenció a la infància i adolescència de Sitges es fa necessari donar a conèixer tots els recursos de salut que tenen al seu abast, així com els diferents referents de salut a qui fer les seves consultes i demanar informació i/o ajut.

El primer pas a seguir és conèixer tots els serveis i recursos de salut per fer un mapa actualitzat, i posteriorment fer-ne un bona difusió als infants i adolescents, però també a les seves famílies i professionals perquè puguin informar i derivar-los segons les seves necessitats. Una futura acció, o de forma complementària, seria aconseguir establir vincles entre el personal d'Infermeria del CAP (i altres referents que puguin haver de salut) i els adolescents, especialment entre els que estan fent el pas de pediatria a medicina adulta.

**Acció: Més esport, més salut (Oferir projectes i activitats esportius atractius a les adolescents per implicar-les en la pràctica esportiva i/o de l'exercici físic.)**

La transició de l'educació primària a la secundària també deixa la seva empremta en la pràctica esportiva dels adolescents, i de forma molt més acusada entre les noies. Si a l'etapa de primària la gran majoria d'infants fan algun esport, a secundària aquesta xifra disminueix considerablement i són poques les adolescents que practiquen algun esport. A més, la seva oferta és més limitada i vinculada a disciplines considerades més femenines.

Per fomentar la pràctica esportiva entre les adolescents s'aposta per oferir més projectes i activitats per a elles que siguin prou atractives per motivar-les, tant per iniciar-les en una disciplina esportiva com perquè no abandonin i continuïn realitzant qualsevol esport o exercici físic.

**Acció: Revisió programació activitats adreçades a la prevenció i promoció de la salut. (Treball conjunt entre professionals, infants i adolescents i famílies. Des de tots els àmbits de la salut: alimentació, bons hàbits, exercici, sexualitat, consum de tòxics, salut mental, etc.)**

Mentre que la primera acció d'aquesta línia planteja l'estudi de tots els serveis i recursos de salut, aquesta acció se centra més en la programació d'activitats específiques per a la prevenció i promoció de la salut. Per tant, aquesta informació pot complementar i ampliar el mapa de recursos de salut.

En aquest sentit, es proposa revisar tota la programació existent d'activitats que hi ha al municipi adreçats a infants i adolescents i que treballen diferents àmbits de la salut com l'alimentació, els bons hàbits, l'exercici, la sexualitat, el consum de tòxics, la salut mental, etc. Aquesta revisió i la renovació de la programació actual s'ha de realitzar amb el treball conjunt dels professionals, infants, adolescents, i les seves famílies, per atendre totes les necessitats i demandes.

## **Línia d'acció estratègica 2. Atenció socioeducativa:**

**Acció: Temps de lleure, temps educatiu: Oferir activitats alternatives i atractives per als adolescents (dins i/o fora dels instituts) dintre de l'àmbit educatiu, formatiu o del lleure.**

El temps de lleure és també un temps educatiu que pot repercutir positivament en el benestar i l'èxit escolar dels adolescents. Tot i l'oferta d'activitats al municipi es detecta certa mancança per al col·lectiu de joves en edat adolescent, sobretot una oferta atractiva que respongui als seus gustos i necessitats.

Per tant, cal pensar i oferir activitats alternatives als adolescents que els motivin i interessin, tant dintre com fora dels instituts i enfocades al lleure, l'educació, l'orientació i la seva formació en general.

Amb la implicació de les entitats i la comunitat de Sitges es poden pensar iniciatives conjuntes, formats diferents i activitats, per exemple, de tipus experiencial.

**Acció: Espai socioeducatiu per a la primera infància.**

Més enllà de les llars d'infants municipals i l'oferta privada, Sitges no compta amb un espai on les famílies amb nadons entre 0 i 2 anys puguin compartir temps de criança, informació i experiències amb altres famílies a la mateixa educació. Ha de ser un espai obert a totes les famílies i adequat per a les necessitats d'aquesta població infantil.

Pot ser un espai de nova creació o es pot aprofitar l'espai d'algun equipament. També es podria comptar amb l'atenció d'una professional en a criança de la petita infància o dinamitzar-lo amb la programació de diferents activitats.

**Acció: Educadors al carrer.**

Al municipi preocupen molt certs temes relacionats amb l'adolescència com l'absentisme i abandonament escolar, el consum d'alcohol i altres substàncies tòxiques, la convivència i l'incivisme, la falta de motivació i interès per millorar la seva situació, etc. Als darrers anys ha augmentat els casos d'absentisme i altres adolescents que ni estudien ni treballen al finalitzar l'ESO, passant moltes hores al carrer o a casa sense fer res.

Com aquest perfil d'adolescents no acostuma a informar-se o buscar ajut per iniciativa pròpia, la figura d'educador al carrer permetria apropar-se i treballar amb ells d'una forma més propera per intentar orientar-los i derivar-los als diferents serveis segons les seves necessitats. L'educador al carrer ha de ser un professional amb formació especialitzada en l'àmbit de l'atenció i l'orientació, i amb competències comunicatives amb població adolescent.

**Acció: Mapa de serveis i activitats extraescolars per a infants i adolescents.**

Hi ha cert desconeixement de tota l'oferta d'activitats extraescolars per a la infància i adolescència, part dels professionals de l'administració, entitats i, possiblement també, des de la ciutadania. Tot i això, Sitges compta a gran quantitat d'activitats però potser no tan variada ni assequible per a totes les famílies. D'una banda, moltes activitats són esportives i amb el predomini de certes disciplines i, d'altra banda, altres activitats tenen un cost elevat. Manca més varietat i ampliar l'oferta d'activitats artístiques, educatives, etc.

El mapa d'activitats extraescolars ha de permetre conèixer l'oferta pública actual, amb la possibilitat d'ampliar l'estudi a l'oferta privada també, per detectar mancances i buscar i planificar noves activitats. Aquest estudi ha de servir per un treball posterior que tingui com a objectiu oferir més diversitat i quantitat però, sobretot, garantir l'accés de tots els infants i adolescents. Aquest mapa també servirà de punt de partida per assolir la primer acció d'aquesta línia estratègica: 'Temps de lleure, temps educatiu: Oferir activitats alternatives i atractives per als adolescents (dins i/o fora dels instituts) dintre de l'àmbit educatiu, formatiu o del lleure'.

**Línia d'acció estratègica 3. Usos i adequació dels espais públics:**

**Acció: Dinamització espais oberts i equipaments com a punt de trobada.**

Malgrat Sitges compta amb un ampli ventall d'espais oberts i equipaments al territori, molts d'ells són poc usats i visitats per infants i adolescents, en certa mida pel seu desconeixement. Per aprofitar millor aquests espais i perquè serveixin de punt de trobada d'infants, adolescents i famílies es proposa la dinamització d'aquests espais amb activitats familiars i adreçades a diferents públics.

Des de Serveis Socials amb el Servei d'Espai Públic es va realitzar alguna actuació anterior en aquest sentit i es pensa que aquesta fórmula pot funcionar i es pot ampliar a més parts del territori i amb una oferta d'activitats més àmplia i variada. Es aconsellable comptar amb la participació i el treball en xarxa dels diferents serveis, equipaments i entitats del poble.

**Acció: Adequació i neteja dels parcs infantils.**

La neteja i manteniment dels parcs infantils ha sigut una constant demanda en diferents espais de debat i participació, des dels infants fins als professionals municipals. Tot i que des del servei responsable s'estan fent canvis per millorar la situació, s'han de fer més actuacions encaminades a l'adequació dels parcs infantils i el seu manteniment i neteja.

La dinamització d'espais oberts, com els parcs infantils, que es proposa en l'acció anterior pot marcar un calendari de prioritzacions per millorar els espais. És a dir, si es programa una activitat oberta a la ciutadania en un parc infantil, es requereix una intervenció immediata per adequar i netejar aquell espai per tal de complir les condicions necessàries per al seu ús.

**Acció: Espai de treball transversal per definir usos i millores dels espais oberts per a infants i adolescents.**

També relacionat amb les accions anteriors i per tal d'aprofitar millor els espais oberts i definir els seus usos, cal crear un espai de treball transversal entre diferents serveis per realitzar aquest treball. D'aquesta manera es podrà valorar quins espais són necessaris i més adients tant per a infants com per a joves, intentant aprofitant al màxim tots els recursos que ofereix el municipi. Aquest espai pot servir per dissenyar i desenvolupar les accions de dinamització dels diferents espais i d'adequació i neteja.

**Línia d'acció estratègica 4. Treball amb famílies:**

**Acció: Coordinació i treball en xarxa per donar a conèixer i acompanyar a les famílies a les sessions existents.**

Des de l'Ajuntament s'organitzen algunes sessions informatives o de treball adreçades a les famílies però no s'aconsegueix el poder de convocatòria desitjat. Amb la coordinació i treball en xarxa dels diferents serveis que treballen o ofereixen algun servei a les famílies es poden sumar esforços per a una millor programació i la difusió de totes les activitats i sessions que s'organitzen. D'aquesta manera es podria arribar a augmentar el públic existent però, sobretot, arribar a més famílies diferents i a aquelles que més ho necessiten però que en canvi no hi assisteixen.

**Acció: Activitats familiars per treballar el vincle.**

Hi ha una oferta molt escassa d'activitats familiars que no donen cobertura a les necessitats que tenen els pares en l'atenció i cura dels seus fills. Un dels aspectes que es considera que s'han de treballar més és el vincle entre pares i fills per fer front a les situacions de vulnerabilitat i donar-se suport afectiu per poder combatre-les.

Aquesta acció proposa oferir activitats per treballar els vincles entre pares i fills per fomentar la interacció dins la família i un millor coneixement dels uns i dels altres que els faciliti eines o mecanismes per afrontar els problemes i millorar la seva vida.

**Acció: Espais familiars amb activitats relacionades amb la funció parental.**

Mentre que la demanda de l'acció anterior està enfocada en la creació d'activitats per a famílies, aquesta planteja la necessitat d'oferir espais familiars on poder realitzar aquestes activitats o d'altre tipus.

Amb l'existència de diferents espais es podrien organitzar més programes que posin l'accent en el desenvolupament de la funció i capacitat parental. Cada cop hi ha més famílies que mostren

interès per temes que els preocupen i calen espais de referència on poder rebre la orientació i l'assessorament que necessiten. Actualment està el projecte d'apertura d'un Centre Obert al municipi i es podria destinar un espai amb aquest propòsit, així com aprofitar altres equipaments existents que tinguin algun espai en desús o disponible en certs moments.

## Línia d'acció estratègica 5. Treball en xarxa i participació

**Acció: Realitzar rutes o 'tastets' entre els diferents serveis o departaments per conèixer els equips i els seus projectes.**

Per facilitar el treball en xarxa entre els diferents serveis municipals es fa imprescindible el coneixement del tots els serveis que treballen amb infants i adolescents, els seu personal tècnic i projectes. S'ha constatat la manca de treball en xarxa, a més de la poca cultura de treball transversal, i la distribució dels diferents equipaments municipals en el territori també dificulta aquest contacte i treball conjunt.

Per això es planteja anar físicament 'in situ' a fer una visita als diferents serveis per conèixer el seu personal i programes. Els professionals de tots els serveis implicats en el PLIA –prèviament assignats per cada àrea– podran fer la visita per conèixer a la resta d'equips. En cada visita s'ha de facilitar també informació a tots els participants, així com un organigrama del servei i els seus projectes (en el cas d'elaborar. En aquest cas, quedaria integrada en aquesta acció una altra actuació proposada en la mateixa línia estratègica: Fer un organigrama dels departaments. Acompanyat d'una llista informativa dels referents, equips i dades de contacte.

**Acció: Crear un Grup de coordinació per fer el seguiment del PLIA.**

La creació d'un espai municipal com la Taula d'Infància i Adolescència permetrà desenvolupar, fer el seguiment i l'avaluació del PLIA. Tot i l'existència d'un Grup Motor inicial que impulsi i lideri el pla, aquest espai facilitarà el treball en xarxa dels professionals dels diferents serveis que treballen amb els infants i adolescents.

Actualment Sitges compta amb una altre espai de semblants característiques i amb membres de serveis compartits amb la infància i l'adolescència: la Taula del Pla de Drogues. Per això, cal valorar si es pot aprofitar aquest espai també per al PLIA.

**Acció: Estudi amb participació dels infants i els adolescents per conèixer les seves necessitats, mancances i preocupacions.**

La participació ha de ser un dels principis que sustenti tot procés de millora de la població, en aquesta cas els infants i adolescents. S'ha de conèixer amb més profunditat totes les seves necessitats, mancances i preocupacions, més enllà de les demandes i necessitats detectades, i a totes s'ha d'intentar donar resposta.

Per aconseguir aquest objectiu la forma més idònia és fer-lo a través de la consulta i participació directa dels protagonistes d'aquest pla, preguntant-los i escoltar les seves propostes, neguits i demandes. Tot i que ja existeixen espais de participació com el Consell d'Infants i els Consellers als instituts, s'han d'explotar altres vies de participació per apropar-nos també a aquells infants i adolescents que potser no es senten representats en els espais mencionats. L'elaboració d'un estudi d'aquests característiques també servirà de guia per dissenyar futures actuacions.



## 3.3 Proposta de treball per al PLIA

Les accions proposades al document, tant les prioritàries com la resta, han de servir de guia pel PLIA. S'ha de considerar aquest document com un instrument de treball viu i, per tant, obert a canvis, ampliacions i actualitzacions.

A continuació es presenta algunes consideracions que s'han de tenir en compte per treballar en el PLIA:

- Ser un projecte d'acció consensuat i amb treball en xarxa.
- La creació d'un grup motor per impulsar, fer el seguiment i l'avaluació del pla.
- La planificació estratègica i execució de diferents accions al llarg del termini del pla.

### **Projecte consensuat**

El procés de definició del PLIA ha tingut en compte els diferents punts de vista dels agents que hi participen vinculats amb la infància i adolescència, identificant els punts de convergència entre tots els actors. Al llarg del procés d'elaboració s'ha tingut en compte el màxim nombre d'agents possible que treballen i atenen la població infantil i adolescent de Sitges. La participació d'aquests actors és fonamental, ja que es vol que el Pla s'ajusti al màxim a les necessitats i demandes sentides i expressades per la població i els agents del municipi i perquè no és possible una millora de la infància i adolescència si no és des del treball en xarxa i l'establiment d'aliances.

Lligat amb això, un dels objectius d'aquest pla és impulsar el treball en xarxa dels diferents agents, tenint en compte que les accions que contempla el PLIA no només impliquen el Departament de Benestar i Família, sinó també a molts altres departaments, serveis, equipaments i entitats que directament o indirectament donen servei als infants i adolescents.

### **Grup de coordinació**

El Grup de coordinació és un òrgan de decisió i deliberació que es crea específicament per impulsar i acompanyar el Pla Local d'Infància i Adolescència de Sitges. Està format per un conjunt de professionals del municipi considerats especialment qualificats per assessorar en matèria d'infància i adolescència a nivell del poble.

El nombre de membres del Grup de coordinació no té perquè ser fixe i podria ser variable. Tanmateix s'espera que no sigui un grup molt nombrós i que estigui format per professionals municipals dels serveis amb vinculació a aspectes troncal de la infància i adolescència a Sitges: benestar social, educació, joventut, esports, salut, pla de drogues, etc. La rotació o ampliació de membres pot sortir a proposta dels propis membres del Grup Motor o, inclús, per iniciativa de persones que en vulguin formar part.

La freqüència de trobades del grup pot ser variable, en funció del moment de desenvolupament del Pla. Tot i així, s'espera que durant la fase inicial del Pla (primer any i inici d'accions) comporti un treball més intensiu d'assessorament i configuració final de propostes. Un cop les accions estiguin en marxa, el Grup passarà a tenir una funció menys intensiva, destinada a avaluar i renovar periòdicament el Pla o a contribuir a trobar solucions a totes aquelles incidències o imprevistos que puguin sorgir durant l'execució del Pla.

Donat que Sitges ja compta amb el Grup de coordinació del Pla de Drogues, llurs membres també podrien pertànyer als mateixos serveis municipals implicats al PLIA, cal valorar la possibilitat de tenir una agenda compartida per aprofitar recursos i el mateix espai.

Més enllà del Grup de coordinació es poden crear comissions de treball posteriors per treballar temàtiques específiques o determinades línies estratègiques del pla que requereixen la implicació d'altres serveis o professionals.

Per últim, és interessant disposar d'un membre del Grup de coordinació com a persona referent del PLIA perquè es responsabilitzi de la planificació, organització i seguiment del Pla amb el suport de la resta de l'equip. Seria el cap visible del PLIA i ha de tenir la capacitat i disponibilitat suficient per al desenvolupament de les tasques que requereix el pla i per també centralitzar i actualitzar tota la informació. Tanmateix, es planteja el nomenament d'un altre membre com a co-referent per tenir ja assignat un substitut en cas de necessitat.

### **Planificació estratègica del Pla**

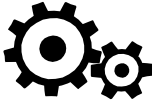
De cara a endegar i desenvolupar el PLIA es planteja els següents passos a seguir que van ser exposats i debatuts en la última sessió de treball amb els agents professionals de l'Ajuntament:

- Com a punt de partida, realitzar com a primera acció les rutes o 'tastets' entre els diferents serveis o departaments per conèixer els equips i els seus projectes (acció de la línia estratègica de treball en xarxa). No tant per ser l'acció més important per als infants i adolescents sinó més bé perquè es considera més fàcil d'executar per posar en marxa el pla d'acció i perquè alhora permetria conèixer-se els uns als altres mútuament per facilitar el desenvolupament del pla. Es planteja no demorar-la molt i fer-la el primer semestre del 2018.
- Amb l'acció anterior s'impulsaria des de l'inici el treball en xarxa i facilitaria la realització dels diferents mapes de recursos que han sortit com a accions prioritàries. Per tant, les propers accions a planificar serien:
  - Mapa de recursos de salut (Línia estratègica 1)
  - Revisió programació activitats adreçades a la prevenció i promoció de la salut (Línia estratègica 1)
  - Mapa de serveis i activitats extraescolars per a infants i adolescents (Línia estratègica 2)

L'elaboració dels mapes es podrien començar un cop finalitzada l'actuació anterior i durant el primer semestre de l'any 2018.

- Des d'aquest punt, una proposta de planificació assumible per l'administració consistiria en la realització d'almenys dues accions per any. Atenent que el conjunt de tot el PLIA pot ser ambiciós si no es disposen de tots els recursos necessaris per assolir tot el treball i la posada en marxa de les actuacions, cal que existeixi la voluntat i el compromís de continuïtat del pla d'acció, i en aquest sentit el Grup de coordinació ha de vetllar pel seu compliment.

En la següent pàgina es mostra la fitxa de la primera acció a realitzar pel PLIA com a exemple. Aquest model ha de servir per a la planificació d'accions posteriors i ha d'incloure almenys aquesta informació: títol de l'acció, objectius principals, públic a qui va destinada l'acció, descripció i agents implicats en el seu desenvolupament. Addicionalment, altres dades que poden ser rellevants són la data prevista d'inici i els recursos necessaris per executar-la.

<b>Títol acció</b>	<b>Realitzar rutes o 'tastets' entre els diferents serveis o departaments per conèixer els equips i els seus projectes</b>
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer els serveis implicats en el PLIA i en l'atenció a infants i adolescents: equipaments, equips humans i projectes.</li> <li>• Donar a conèixer i facilitar l'organigrama del servei amb l'equip tècnic i els programes.</li> <li>• Compartir informació per treballar en xarxa i de forma transversal.</li> </ul>
<b>Públic destinatari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionals municipals de tots aquells serveis que participen en el PLIA i atenen infants i adolescents.</li> </ul>
<b>Descripció acció</b>	<p>Anar físicament a fer una visita 'in situ' dels diferents serveis municipals implicats en el PLIA.</p> <p>Cal establir un protocol de com ha de ser el funcionament de totes les visites. Per exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir les persones de cada servei que visitaran els altres equips i que després hauran d'informar als seus companys que no han fet la ruta.</li> <li>• Assignar la persona referent que ha d'organitzar la visita de cada servei.</li> <li>• Preparar un document per lliurar amb informació del servei i els seus projectes.</li> <li>• Realitzar i entregar un organigrama del servei</li> </ul> <p>Es planteja unes rutes intensives programades en 3 dies per visitar tots els serveis. En un mateix dia s'ha d'aprofitar la visita dels serveis que estiguin en un mateix equipament i pròxims en el territori.</p>
<b>Agents implicats</b> 	Benestar i Família Educació Joventut Salut Pública CAP Esports Cultura Biblioteques Pla de Drogues Promoció i Ocupació